Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» - «Детский сад»

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена и принята:**  на заседании педагогического Совета  МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа»,  протокол № 1от 31. 08.2017 года | **Утверждена:**  приказом по МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа»  № 184 от 31.08.2017 года |

**Рабочая программа**

по реализации парциальной программы

«Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко для детей 4-7 лет

на 2017 – 2018учебный год

Составила воспитатель

Ряднова О.С.

с. Н. Серебрянка

2017г

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи образовательной деятельности.
3. Технология организации образовательной деятельности.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Информационно-методическое обеспечение.

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию, английский язык, по развитию детей от 4 до 7 лет (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению английскому языку по образовательной области «Социально коммуникативное развитие» детей от 4 до 7 лет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» (далее МБОУ) разработана в соответствии с основной образовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» на основании следующего нормативно – правового обеспечения, регламентирующего функционирование системы дошкольного образования в российской Федерации:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Данная рабочая программа занятий по английскому языку разработана для обучения дошкольников в МБОУ.

Рабочая программа составлена с учетом примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией: **Н.Д.Епанчинцевой,**

**О.А.Моисеенко**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в их самом элементарном *филологическом* образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство *непрерывного* языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).** При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет).** Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает непроизвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Программа раннего обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года. Также, данная программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

**2.Цель и задачи образовательной деятельности**

**Цель**  **Программы**: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнетивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Исходя из поставленной цели формируются следующие **задачи:**

 Создание условий для социально-коммуникативной адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;

 Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.

 Создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

 Формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуры.

 Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздникамит, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

 Использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

**Принципы обучения:**

* принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая;
* принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
* принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
* принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
* принцип игровой основы обучения.

**3.Технология организации образовательной деятельности**.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников и младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

В процессе организации раннего обучения английскому языку наблюдается взаимодействие с воспитателями и специалистами. Содержание обучения английскому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду.

Практически во всех группах ДОУ соотношение мальчиков и девочек составляет 1:1, исключением является подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, там девочек 35 % (5 из 14).

Мальчики предпочитают игры с математической и визуальнопространственной направленностью, девочки быстрее ориентируются в вербальных играх.

Дети средних групп активны и любознательны, на занятиях всегда задают много вопросов. Ребята групп старшего возраста уже обладают некоторым словарным запасом и любят игры, в которые могут проявить свои знания. Воспитанники подготовительной группы с удовольствием исполняют песни на английском языке на занятиях и праздниках.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно «сквозной» программе используются следующие основные **методы:** коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Проектный метод** позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у учащихся развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

**Формы организации деятельности:**

-Речевые и фонетические разминки;

-Стихотворные примеры, рифмовки;

-Дидактические игры, ролевые игры, инсценировки;

-Рисование, конструирование, лепка; -Прослушивание и пение песен; -Просмотр обучающих мультфильмов. **ООД включает следующие этапы:**

1. Приветствие.

2.Фонетическая зарядка.

3.Повторение и активизация пройденного илексического материала в игровом формате.

4.Разминка с использованием музыкальных и подвижных игр.

5. введение и закрепление нового лексического материала.

6.Разучивание стихов, рифмовок и песен.

7.Просмотр обучающих мультфильмов.

Организованная образовательная деятельность по английскому языку предусмотрена для детей 4-7 лет, проводиться в средней группе – раз в неделю продолжительностью 20 минут, в старшей – 2 раза в неделю по 25 минут, в подготовительной группе – 2 раза в неделю по 30 минут, в старшей логопедической группе – 1 раз в неделю - 25 минут, в подготовительной логопедической группе – 1 раз в неделю - 30 минут.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы программы | Кол-во часов в  средней группе | Кол-во часов в  старшей группе | Кол-во часов в подготовительной группе |
| 1 | Hello, that’s me! /Здравствуйте, это Я! | 4 | 8 | 7 |
| 2 | I love my family/Ялюблюсвоюсемью | 4 | 8 | 8 |
| 3 | Pets and other animals/Питомцы и другие животные | 6 | 8 | 8 |
| 4 | I like holidays/ Я люблю праздники | 3 | 6 | 9 |
| 5 | The body. Clothes/Частитела.  Одежда | 6 | 8 | 6 |
| 6 | Meals and food/Трапезыиеда | 6 | 8 | 8 |
| 7 | Home, sweet home/Мой дом родной | 5 | 6 | 6 |
| 8 | My native town/ Мой родной город | - | 6 | 6 |
| 9 | I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием | - | 8 | 8 |
| 10 | Looking forward to summer/Вожиданиилета | 2 | 6 | 6 |
|  | Всего часов: | 36 ч. | 72 ч. | 72 ч. |

**Содержание работы по изучению английского языка для детей от 4 до 5 лет**

# Сюжет 1 «HELLO, THAT'S ME!»

**Задачи:** 1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и когонибудь).

1. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
2. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать, и т.д. 4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексическое наполнение** | **Речевые образцы,** **подлежащие** **усвоению** | **Аудирование** | **Говорение** | **Практическая деятельность** | **Страноведческий материал** |
| a boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, big, small, yes, no,  he, she  Глагол CAN  Числительные  1-10 | Good morning! (afternoon) Goodbye!  Hello! (Hi!) My name is ...  (I am...) I can run/ I run (...)  Thank you! I am a boy (a girl).  I am fine, thank you | What is your name? How are you? Are you a boy? What can you do?  Who are you? | Good morning! (afternoon) Goodbye!  Hello! (Hi!)  My name is  ...  (I am...) I can run/ I run (...)  Thank you!  I am a boy  (a girl). | Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!» | Правила знакомства в англоговорящих странах.  Имена английских детей. |

# Сюжет 2 «I LOVE MY FAMILY!»

**Задачи:** 1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

1. Развитие навыков аудирования английской речи.
2. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексическое наполнение** | **Речевые образцы,** **подлежащие** **усвоению** | **Аудирование** | **Говорение** | **Практическая деятельность** | **Страноведческий материал** |
| a mother, a father, a sister, a brother | This is my mother. | Who is this? | This is my mother  (father, sister, brother) | Рисование портретов членов своей семьи | Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи |

# Сюжет 3 «PETS AND OTHER ANIMALS»

**Задачи:** 1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

1. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
2. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
3. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
4. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

**ское**

**Лексиче**

**ние**

**наполне**

**Речевые**

**образцы,**

**подлежащи**

**е**

**усвоению**

**Аудирование**

**Говорение**

**Практическая**

**деятельность**

**Страноведческий**

**материал**

g, a

a cat, a do

fox, a wol

f, a

g, a

bear, a fro

mouse, a f

ish, a

duck, a pi

g, a

st,

zoo, a fore

, to

can, to run

b, to

go, to clim

ump,

swim, to j

red, green,

blue,

black,

yell

ow,

white

This is a dog.

I am a cat.

I can climb.

Whatisthis

?

This is a …

I am a …

I can

…

Создание

коллективного

рисунка «Мои

любимые

зверюшки»

Знакомство с

животными

англоязычных

условиями

стран,

их обитания,

apanda

,

azebra

,

asnake

# Сюжет 4 «THE BODY. CLOTHES»

**Задачи:** 1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

1. Совершенствование навыков аудирования.
2. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексическое наполнение** | **Речевые образцы,** **подлежащие усвоению** | **Аудирование** | **Говорение** | **Практическая деятельность** | **Страноведческий материал** |
| a body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a | This is my head. This is my left/right shoulder. | Show me your neck. Touch your head. | This is my … This is my left/ right shoulder. (…) | Я рисую части тела. | Как считают англичане пальцы на руках. |

foot

-

feet, a

toe (toes), left,

right

**Сюжет**

**5**

**«MEALS AND FOOD»**

**Задачи:** 1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах культуре еды в англоговорящих странах.

1. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
2. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексическое наполнение** | **Речевые образцы,** **подлежащие усвоению** | **Аудирование** | **Говорение** | **Практическая деятельность** | **Страноведческий материал** |
| an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an icecream | **I** like apples. I don't like lemons. | What do you like? Do you like a banana? | **I** like … I don't like  ... | Рисование  (лепка) любимого фрукта. | Что любят есть и пить английские и американские дети. |

# Сюжет 6 «I LIKE HOLIDAYS»

**Задачи:** 1.Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.

2.Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

3.Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4.Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.

5.Формирование потенциального словаря.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудирование** | **Лексическое наполнение** | **Речевые образцы, подле-**  **жащие усвоению** | **Практическая деятельность** | **Страноведческий материал** |
| Do you like holidays?  What holiday do you like?  Do you help to decorate a Christmas tree? | a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree,    dance, sing songs, to decorate, to help | I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree. | Изготовление рождественских открыток | Национальные  традиции  празднования  Рождества, Нового года |

**Сюжет 7 «HOME, SWEET HOME»** **Задачи:** 1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
4. Формирование потенциального словаря.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексическое наполнение** | **Речевые образцы,** **подлежащие усвоению** | **Аудирование** | **Говорение** | **Практическая деятельность** | **Страноведческий материал** |
| a house, a flat, a room, big, small, nice, cosy, a home | **I** live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big.  This is my room.  It is small. | Do you live in the house? Is your house big? | **I** live in the house. The house is big (…). I live in a flat. The flat is (not) big (…). This is my room. It is small (…). | Рисование «Дом, в котором я живу» | Жилье в Британии. Почему англичане говорят: «Мой дом – моя крепость» |

# Сюжет 8 «MY NATIVE TOWN»

**Задачи:**1.Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.

2.Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.

3.Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.

4.Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудирование** | **Лексическое наполнение** | **Речевые образцы, подле-**  **жащие усвоению** | **Практическая деятельность** | **Страноведческий материал** |
| . I live in Russia.  Moscow is a city.  London is a city.  Belgorod is a town. What do you see in  the town? Do you go by bus? | a city, a town, a bus, a trolleybus, a  metro, a tram, a car,  a taxi, the light, to  cross | I live in a town. Belgorod is a  town. I see buses in  my town. **I** don't see metro in  Belgorod. I go by bus. | Викторина  «Знаешь ли ты  правила дорожного движения» | Транспорт на улицах Лондона |

**Сюжет 9 «I STUDY ENGLISH WITH PLEASURE! »**

**Задачи:** 1.Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

2.Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.

3.Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран(музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.

4.Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5.Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудирование** | **Лексическое наполнение** | **Речевые образцы, подле-**  **жащие усвоению** | **Практическая деятельность** | **Страноведческий материал** |
| Can you count well? Do the sums, please.  How many is one plus two/ two minus one? | to count, to do  sums, plus, minus, well, to dance, to  sing songs, to play football, to draw | I can count well.  One plus two is three. | Конкурс «Математика в гостях у английского» | О значимости английского языка в мире |

**Сюжет10 «LOOKING FORWARD TO SUMMER»**

**Задачи:** 1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа

1. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать летом.
2. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
3. Расширение английского словаря.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексическое наполнение** | **Речевые образцы,** **подлежащие усвоению** | **Аудирование** | **Говорение** | **Практическая деятельность** | **Страноведческий материал** |
| Summer, autumn, winter, spring | It is spring.  Spring is green.  I like summer. | What season is it? Is spring green? What season do you like? | It is ...  Spring is green. I like  ... | Рисование «Я рисую лето» | Какая погода в Британии? |

**4. Планируемые результаты освоения программы.**

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

**Знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц;
* основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире;
* особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; • сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Аудирование**

* понимать основное содержание коротких текстов (мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
* осознание целостной картины мира, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).

**5.Взаимодействие с семьями воспитанников**

Мнение и желание родителей о преподавании иностранного языка в детском саду и его непрерывное изучение в 1-м классе начальной школы играет ключевую роль. Индивидуальный опрос, коллективные беседы, анкетирование помогут выявить их осведомленность и компетентность в данных вопросах. Успех реализации «сквозной» программы вплотную зависит от совместной деятельности семьи, дошкольного заведения и начального звена школы.

**Формы работы с родителями:**

родительские собрания;



индивидуальные и коллективные консультации по иностранному

языку; открытые занятия по иностранному языку; совместные мероприятия по английскому языку; анкетирование; помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.



**6. Информационно-методическое обеспечение 6.1. Предметно – развивающая среда.**

Развивающая среда по английскому языку организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр.

Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку, качеству наглядных пособий, картин, слайдов,

т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Предметная развивающая среда по английскому языку - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

**6. 2.Методическое обеспечение реализации рабочей программы:**

1.Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. –Белгород: Изд-во «Политерра»/под ред. Н.Д.Епанчинцевой,

И.Е.Белогорцевой

2. Театрализованная деятельность на английском языке в детском саду– Белгород: Изд-во «Политерра»/под ред. Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.

3.Играйте с нами: Учебно-методическое пособие. –Белгород: Изд-во

«Политерра»/под ред. Н.Д.Епанчинцевой

4.Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А.Комаровой, К.Медуэл для детей 4-5 лет.

5.Английский язык. Первый учебник малыша: для дошкольного и младшего школьного возраста \ Т.Г.Шлопак. – Минск: Харвест.

1. Плакаты «Английский алфавит»
2. Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, посуда, мебель, куклы и т.д

8.Демонстрационный материал к изучаемым темам.