


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»

<b>Рассмотрена</b>	<b>Согласована</b>	<b>Утверждена</b>
на заседании МО учителей, реализующих программы начального общего образования МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» Протокол № <u>  5  </u> от « <u>  14  </u> » <u>  июня  </u> 2021 г.	Заместитель директора МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа»   / Степенко Е.Н./ « <u>  14  </u> » <u>  июня  </u> 2021 г.	приказом по МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» № <u>181</u> от «31» <u>августа</u> 2021 г.

Рабочая программа по  
учебному предмету  
**«Обществознание»**  
уровня основного общего образования  
(базовый уровень)  
6 – 9 класс  
Срок реализации: 4года

**2021 год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 6-9 класс разработана:

**в соответствии** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

**с учётом** концепции преподавания учебного курса «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

- рабочей программы. Поурочные разработки. 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. - М.: Просвещение, 2020. - 143 с.

- рабочей программы. Поурочные разработки. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. - М.: Просвещение, 2020. - 127 с.

- рабочей программы. Поурочные разработки. 8 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. - М.: Просвещение, 2020. - 191 с.

- рабочей программы. Поурочные разработки. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. - М.: Просвещение, 2020. - 190 с.

**с учётом** Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.
9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося.

Преподавание предмета «Обществознание» обеспечено УМК:

1. «Обществознание» рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. - М.: Просвещение, 2020. - 143 с.

2. «Обществознание» Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. - М.: Просвещение, 2020. - 127 с.

3. «Обществознание» Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. - М.: Просвещение, 2020. - 191 с.

др.]. - М.: Просвещение, 2020. - 191 с.

4. «Обществознание» Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. - М.: Просвещение, 2020. -190 с.

5. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.-М., "Просвещение".

6.Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред . Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.-М., "Просвещение".

7. Обществознание . 8 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред . Боголюбова Л.Н., Лазебниково А. -М., "Просвещение".

8. Обществознание . 9 класс. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. --М., "Просвещение".

Программа рассчитана на 140 часов:

- в 6 классе – 35 часов (1 час в неделю)
- в 7 классе – 35 часов (1 час в неделю)
- в 8 классе – 35 часов (1 час в неделю);
- в 9 классе - 35 часов (1 час в неделю); .

Учебным планом МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» установлено следующее количество часов на изучение предмета «Обществознание»:

- в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю)
- в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю)
- в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 9 классе - 34часа (1 час в неделю); .

В рабочую программу по учебному предмету «Обществознание» внесены следующие изменения:

Уменьшено на 1 час в 6 классе («Резервное время»)

Уменьшено на 1 час в 7 классе («Резервное время»)

Уменьшено на 1 час в 8 классе («Резервное время»)

Уменьшено на 1 час в 9 классе («Резервное время»)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам

как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания:**

1.1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

1.2. активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

1.3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

1.4. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

1.5. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

1.6. представление о способах противодействия коррупции;

1.7. готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

1.8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2.1. проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

2.2. ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

2.3. уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3. Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.1. готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

3.2. свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4. Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

4.1. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни;

5.1. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

5.2. последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

5.3. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

5.4. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6. Трудового воспитания:**

6.1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

6.2. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

6.3. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**7. Экологического воспитания:**

7.1. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

7.2. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

7.3. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

7.4. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8. Ценности научного познания:**

8.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

8.2. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;

8.3. установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

9.1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

9.2. способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

9.3. осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

9.4. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

9.5. умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

9.6. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1.использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2.исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3.определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4.поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5.перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6.объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7.оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;



знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству; на отношении к человеку, его права и свобода как к высшей ценности; на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Содержание рабочей программы**

#### **6 класс**

##### **Вводный урок**

**Тема I.** Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность - биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность - плохо или хорошо? Сильная личность - какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Тема II. Человек и его деятельность.** Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Тема III. Человек среди людей.** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

#### **7 класс**

##### **Тема I. Мы живём в обществе (24 ч)**

Как устроена общественная жизнь. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.

Что значит «жить по правилам». Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.

Общественные нравы, традиции и обычаи.

Экономика и её основные участники. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Производственная деятельность человека. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства.

Обмен, торговля, реклама. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли.

Домашнее хозяйство. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

Бедность и богатство. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Человек в обществе: труд и социальная лестница. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.

Зачем людям государство. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

Почему важны законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

Культура и её достижения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

## **Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)**

Наша страна на карте мира. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.

Государственные символы России. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.

Конституция Российской Федерации. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданин России. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Мы — многонациональный народ. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга. Итоговый урок (1 час).

### **8 класс**

#### **Вводный урок.**

**Тема 1. Личность и общество.** Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера.

Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

## **Тема 2. Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть.

Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии.

Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

## **Тема 3. Социальная сфера.**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли.

Семейные ценности. Этнические группы. Межнациональные отношения.

Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.

Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Тема 4. Экономика. Потребности и ресурсы.**

Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность.

Функции экономической системы. Типы экономических систем. Рынок.

Рыночный механизм регулирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство.

Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы.

Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

### **9 класс**

#### **Раздел I. Политика. Политика и власть. Роль политики в жизни**

общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.

Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их

решения. Международные организации.

**Раздел II. Гражданин и государство.** Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ - глава государства.

Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ - высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации.

Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

**Раздел III. Основы российского законодательства.** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные

юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности.

Презумпция

невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности.

Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ.

Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов.

Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП).

Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений.

Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых

конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования - и право, и обязанность.

### Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
<b>6 класс</b>			
1	Введение	1	Ценности научного познания 8.1-8.2
2	Загадка человека	12	Гражданского воспитания: 1.1,1.2, 1.4, 1.5. Патриотического воспитания: 2.1, 2.2. Духовно-нравственного воспитания: 3.1-3.2 Эстетического воспитания:4.1. Физического воспитания: 5.1,5.4. Трудового воспитания:6.1, 6.3. Экологического воспитания:7.1 Ценности научного познания:8.3 Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:9.1-9.4
3	Человек и его деятельность	9	Гражданского воспитания:1.7 Патриотического воспитания:2.1 Духовно-нравственного воспитания:3.2 Эстетического воспитания:4.1 Физического воспитания:5.3 Трудового воспитания:6.1-6.3 Экологического воспитания:7.2, 7.3 Ценности научного познания:8.1, 8.3 Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:9.3
4	Человек среди людей	11	Гражданского воспитания:1.1-1.4 Патриотического воспитания:2.3 Духовно-нравственного воспитания:3.1-3.2 Эстетического воспитания:4.1 Физического воспитания: 5.3, 5.4 Трудового воспитания: 6.1-6.3 Экологического воспитания:7.1, 7.4 Ценности научного познания:8.1, 8.2 Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: 9.1-9.4

5	Повторение	1	Духовно-нравственного воспитания:3.1-3.2 Ценности научного познания:8.1, 8.2 Трудового воспитания: 6.1-6.3
<b>7 класс</b>			
1	Мы живём в обществе	23	Гражданского воспитания:1.1,1.2,1.4,1.5,1.7, Патриотического воспитания:2.1, 2.3 Духовно-нравственного воспитания:3.1 Эстетического воспитания:4.1 Физического воспитания:5.2,5.4 Трудового воспитания:6.1, 6.2 Экологического воспитания: 7.1, 7.3 Ценности научного познания:8.1, 8.3 Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:9.1, 9.2,9.4
2	Наша Родина – Россия	10	Гражданского воспитание: 1.1, 1.7, 1.8 Патриотического воспитания:2.1-2.3 Духовно-нравственного воспитания:3.1 Эстетического воспитания:4.1 Физического воспитания:5.1,5.4 Трудового воспитания:6.1, 6.3 Экологического воспитания: 7.1-7.4 Ценности научного познания:8.2-8.3 Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: 9.1,9.3,9.6
3	Итоговое повторение	1	Физического воспитания:5.1,5.4 Патриотическое воспитание 2.1-2.3 Трудового воспитания:6.1, 6.2 Гражданского воспитания:1.1,1.2,1.4,1.5,1.7,
<b>8 класс</b>			
1	Введение	1	Гражданского воспитания: 1.1,1.2. Патриотического воспитания: 2.2. Духовно-нравственного воспитания: 3.1-3.2 Эстетического воспитания:4.1. Физического воспитания: 5.1 Трудового воспитания:6.1
2	Личность и общество	6	Гражданского воспитания: 1.1,1.2, 1.4, 1.5. Патриотического воспитания: 2.1, 2.2. Духовно-нравственного воспитания: 3.1-3.2 Эстетического воспитания:4.1. Физического воспитания: 5.1,5.4. Трудового воспитания:6.1, 6.3. Экологического воспитания:7.1 Ценности научного познания:8.3 Личностные результаты, обеспечивающие

			адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:9.1-9.4
3	Сфера духовной культуры	8	Гражданского воспитания:1.1-1.4 Патриотического воспитания:2.3 Духовно-нравственного воспитания:3.1-3.2 Эстетического воспитания:4.1 Физического воспитания: 5.3, 5.4 Трудового воспитания: 6.1-6.3 Экологического воспитания:7.1, 7.4 Ценности научного познания:8.1, 8.2 Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: 9.1-9.4
4	Социальная сфера	5	Гражданского воспитания:1.1,1.2,1.4,1.5,1.7, Патриотического воспитания:2.1, 2.3 Духовно-нравственного воспитания:3.1 Эстетического воспитания:4.1 Физического воспитания:5.2,5.4 Трудового воспитания:6.1, 6.2 Экологического воспитания: 7.1, 7.3 Ценности научного познания:8.1, 8.3 Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:9.1, 9.2,9.4
5	Экономика	13	Гражданского воспитания:1.7 Патриотического воспитания:2.1 Духовно-нравственного воспитания:3.2 Эстетического воспитания:4.1 Физического воспитания:5.3 Трудового воспитания:6.1-6.3 Экологического воспитания:7.2, 7.3 Ценности научного познания:8.1, 8.3 Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:9.3
6	Заключительные уроки	1	Гражданского воспитания: 1.1,1.2, 1.4, 1.5. Патриотического воспитания: 2.1, 2.2. Духовно-нравственного воспитания:3.1-3.2 Эстетического воспитания:4.1 Трудового воспитания:6.1, 6.2 Экологического воспитания: 7.1, 7.3
<b>9 класс</b>			



1	Вводный урок	1	Патриотического воспитания:2.2 Духовно-нравственного воспитания:3.1 Физического воспитания:5.4 Трудового воспитания:6.1
2	Политика	11	Гражданского воспитания:1.1 Патриотического воспитания:2.2 Духовно-нравственного воспитания:3.1 Физического воспитания:5.4 Трудового воспитания:6.1 Экологического воспитания: 7.3 Ценности научного познания:8.3 Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:9.4
3	Гражданин и государство	8	Гражданского воспитания: 1.1-1.8 Патриотического воспитания:2.1-2.3 Духовно-нравственного воспитания: 3.1 Физического воспитания:5.3 Трудового воспитания:6.1-6.2 Экологического воспитания: 7.3 Ценности научного познания:8.1, 8.3 Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:9.1-9.4
4	Основы российского законодательства	3	Гражданского воспитания:1.2-1.8 Патриотического воспитания:2.1, 2.2 Духовно-нравственного воспитания: 3.1 Физического воспитания:5.4 Трудового воспитания:6.3 Ценности научного познания:8.3 Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:9.4
5	Повторение	1	Гражданского воспитания:1.2-1.8 Патриотического воспитания:2.1, 2.2 Духовно-нравственного воспитания:3.1 Физического воспитания:5.4 Трудового воспитания:6.1 Экологического воспитания: 7.3 Ценности научного познания:8.3