


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

<p style="text-align: center;">Рассмотрена</p> <p>на заседании МО учителей, реализующих программы начального общего образования МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» Протокол № <u>5</u> от « <u>08</u> » <u>июня</u> 2021 г.</p>	<p style="text-align: center;">Согласована</p> <p>Заместитель директора МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» _  _ / Степенко Е.Н./ « <u>08</u> » <u>июня</u> 2021г.</p>	<p style="text-align: center;">Утверждена</p> <p>приказом по МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» № <u>186</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
уровня начального общего образования
(базовый уровень)
1– 4 класс
Срок реализации
4 года**

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
на основе авторской рабочей программы «Русский язык: 1-4 классы / программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. — М. : Вентана-Граф ; Российский учебник, 2018. — 384 с.,
с учётом рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания
9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включены в Федеральный перечень.

1 класс:

- Русский язык: 1 класс: учебник / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова: под ред. С.В. Иванова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф. 2020

- Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.; под ред. С.В. Иванова – 4-е изд. перераб. – М.: Вентана-Граф. 2016

- Русский язык: 3 класс. В 2 ч.: учебник / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.; под ред. С.В. Иванова. – 11-е изд., стереотип. – М.: Просвещение. 2021

- Русский язык : 4 класс. В 2 ч. : учебник / (С. В. Иванов, М. И Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова; под ред. С,В, Иванова.– 7-е изд., стереотип. – М.: Вентана- Граф. 2020 – (Русский учебник)

Данная рабочая программа рассчитана на 675 часов:

в 1 классе – 165 часов, 5 часов в неделю;

во 2 классе – 170 часов, 5 часов в неделю;

в 3 классе – 170 часов, 5 часов в неделю;

в 4 классе – 170 часов, 5 часов в неделю.

Планирование рабочей программы включает проведение контрольных работ:

2 класс

диктант – 4 ч.,

контрольное списывание – 1 ч.,

словарный диктант – 4 ч.,

тестирование – 1 ч.,

контрольная работа – 4 ч.

3 класс

диктант – 4 ч.,

словарный диктант – 4 ч.,

тестирование – 2 ч.,

контрольная работа – 4 часа

4 класс

контрольных диктантов – 4;

контрольных работ – 4;

словарных диктантов – 4;

тестирования – 1;

изложение – 1.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, поэтому в рабочую программу «Русский язык: 1 – 4 классы: рабочая программа к линии учебников С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. Изменения не внесены.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание включает:

1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. развитие культуры межнационального общения;

1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

1.5. развитие правовой и политической культуры детей;

1.6. конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации;

1.7. самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.8. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.9. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.10. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

2.1. формирование российской гражданской идентичности;

2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

1.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

1.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в

том числе способности к сознательному выбору добра;

1.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

1.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

1.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

9.1. способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержательная линия «Система языка» (уроки блока «Как устроен наш язык»)

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах слоги;

- проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида разбора слова.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать:
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов;
- различать однозначные и многозначные слова;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи;
- кратко характеризовать:
 - грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
 - грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
 - грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выявлять в предложениях однородные члены.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» (уроки блока «Правописание»)

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80–95 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75–85 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры слов с определённой орфограммой;*
осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах

Содержательная линия «Развитие речи» (уроки блока «Развитие речи»)

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
- выражать и аргументировать собственное мнение с учётом ситуации общения;
- озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объёме изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс (54–85 ч)¹

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (**ча** — **ща**, **чу** — **щу**, **жи** — **ши**)²;
- сочетания **чк**, **чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой)³;
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи*

между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

¹ Минимальное количество часов — 54, максимальное — 85. Расчёт часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря». Так, например, при завершении букварного периода в конце первого полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 ч. Если изучение «Букваря» завершается к концу III четверти, то на изучение русского языка отводится 54 ч.

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать:
 - звуки и буквы;
 - ударные и безударные гласные звуки;
 - твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
 - звук, слог, слово;
 - слово и предложение;
- кратко характеризовать:
 - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
 - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
 - выделять предложение и слово из речевого потока;
 - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
 - выделять в словах слоги1;

- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча — ща, чу — шу, жи — ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определённые программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15–30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
- *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
- *различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
- *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
- *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*

2 класс (5 ч в неделю; 170 ч)

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (57 ч)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные.

Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях.* Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. *Основа слова.* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой)¹;

- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;**
- *правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;*
- *правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (34 ч) Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (5 ч)

Резервные уроки (16 ч)¹

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - формы слова и однокоренные слова;

- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить:
 - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
 - лексическое значение слова в толковом словаре;
 - основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
 - делить слова на слоги;
 - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
 - подбирать однокоренные слова;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45–60 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
 - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
 - перенос слов;
 - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
 - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
 - разделительные твёрдый и мягкий знаки;
 - правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**;
 - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных: **-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-**;
- применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-**;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

3 класс (5 ч в неделю; 170 ч)

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика и графика (3 ч)

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (4 ч)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смы-*

словых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- *соединительные гласные о, е в сложных словах*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)¹;
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- *суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие*;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (30 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в

диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование

в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч)

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:
 - собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
 - определять род изменяемых имён существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

— задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

— определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;

— устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

— находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;

— использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

— подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

— определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

— безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65–80 слов;

— проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

— составлять план собственного и предложенного текстов;

— определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

— корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

— составлять собственные тексты в жанре письма;

• применять правила правописания:

— приставки, оканчивающиеся на **з, с**;

— непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

— буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;

— буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;

— буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

• проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

• устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);

• склонять личные местоимения;

• различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных -**ок-, -ец-, -иц-**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

4 класс (5 ч в неделю; 170 ч)

«Как устроен наш язык»(основы лингвистических знаний) (54 ч)

Фонетика и графика (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (1 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.

Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч) Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании. (7 ч)*

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

«Правописание»(формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)1;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- *суффиксы глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;*
- *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *буквы а, о на конце наречий;*
- *мягкий знак на конце наречий;*
- *слитное и раздельное написание числительных;*
- *мягкий знак в именах числительных;*
- *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (29 ч)

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений:

Изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Резервные уроки (35 ч)

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
 - слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
 - начальную форму глагола;
 - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;
- решать учебные и практические задачи:
 - определять спряжение глагола;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80–100 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:

— непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

— **не** с глаголами;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

— мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

— безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;*
- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *применять правило слитного и раздельного написания числительных;*
- *применять правило правописания мягкого знака в име-нах числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
 - *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

Тематическое планирование

1 класс (165 ч., 5 ч. в неделю)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
	Подготовительный период	20 ч.	
1	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка на странице прописей.	1	Гражданское воспитание: 1.1 Духовно-нравственное воспитание: 3.2
2	Отработка понятия «предложение». Проведений линий в заданном направлении.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.3
3	Проведение прямых линий.	1	Экологическое

4	Отработка понятия «слово». Проведение прямых и наклонных линий.	1	воспитание:7.1 Ценности научного познания: 8.1, 8.2 Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: 9.1
5	Проведение вертикальных параллельных линий.	1	
6	Проведение вертикальных и горизонтальных параллельных линий.	1	
7	Интонационное выделение первого звука в словах. Проведение прямых наклонных линий.	1	
8	Интонационное выделение первого звука в словах. Проведение прямых наклонных линий, закрепление.	1	
9	Проведение параллельных и непараллельных линий.	1	
10	Знакомство с рабочей строкой. Письмо верхних и нижних полуovalов.	1	
11	Схема звукового состава слова, закрепление. Письмо полуovalов и прямых линий в различных направлениях.	1	
12	Письмо правых и левых полуovalов. Ориентировка на рабочей строке.	1	
13	Письмо прямых линий. Ориентировка на рабочей строке.	1	
14	Письмо полуovalов и высоких наклонных параллельных линий.	1	
15	Письмо прямых и наклонных линий.	1	
16	Письмо зигзагов.	1	
17	Письмо линий с закруглением вправо.	1	
18	Закрепление понятия «гласный звук». Письмо элементов букв.	1	
19	Закрепление понятия «согласный звук» (твёрдый, мягкий). Письмо линий в заданном направлении.	1	
20	Письмо элементов букв.	1	
	Основной период	61 ч.	
21	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	1	Гражданское воспитание: 1.1 Патриотическое воспитание:2.1,2.2 Духовно-нравственное воспитание: 3.2 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.3 Экологическое воспитание:7.1 Ценности научного познания: 8.1, 8.2 Личностные результаты,
22	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	
23	Письмо букв «А, а» и «Я, я».	1	
24	Закрепление письма изученных букв.	1	
25	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1	
26	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1	
27	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	
28	Письмо сочетаний с изученными	1	

	буквами.		обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: 9.1
29	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1	
30	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1	
31	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а], [о] буквами.	1	
32	Письмо букв «у», «ю».	1	
33	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	
34	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1	
35	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1	
36	Письмо изученных букв.	1	
37	Отработка написания изученных букв.	1	
38	Письмо строчной буквы «ы».	1	
39	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1	
40	Правило написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных.	1	
41	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1	
42	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1	
43	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
44	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	1	
45	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1	
46	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1	
47	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
48	Отработка написания изученных букв. Деление слов на слоги.	1	
49	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
50	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	
51	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1	
52	Письмо слов по заданным моделям. Сопоставление «г-к».	1	
53	Письмо слов и предложений по образцу.	1	
54	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1	
55	Письмо заглавной и строчной буквы	1	

	«С, с».	
56	Письмо слов и предложений по образцу.	1
57	Письмо слов и предложений по заданным моделям. Сопоставление «з-с».	1
58	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1
59	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
60	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1
61	Письмо букв «Д, д» - «Т, т».	1
62	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1
63	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1
64	Письмо слов по заданным моделям. Сопоставление звуков «б-п».	1
65	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
66	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1
67	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	1
68	Письмо слов по заданным моделям. Сопоставление звуков «в-ф».	1
69	Письмо слов по заданным моделям.	1
70	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1
71	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1
72	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1
73	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1
74	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
75	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1
76	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1
77	Письмо строчной буквы «ь».	1
78	Слова с разделительным мягким знаком.	1
79	Письмо строчной буквы «ъ».	1
80	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
81	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1

	Послебукварный период. Фонетика и орфоэпия.	28 ч.	
82	Язык как средство общения.	1	Гражданское воспитание: 1.1 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно-нравственное воспитание: 3.2 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1, 8.2 Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: 9.1
83	Порядок действий при списывании.	1	
84	Устная и письменная речь.	1	
85	Знаки препинания в конце предложения.	1	
86	Речевой этикет: слова приветствия.	1	
87	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	
88	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	
89	Отработка порядка действий при списывании.	1	
90	Речевой этикет: слова просьбы и извинения.	1	
91	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1	
92	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1	
93	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> ; знаки препинания в конце предложения.	1	
94	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1	
95	Собственные имена, правописание собственных имён.	1	
96	Речевой этикет: использование слов <i>ты, вы</i> при общении.	1	
97	Правописание собственных имён.	1	
98	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	1	
99	Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён.	1	
100	Описание внешности.	1	
101	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	
102	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	1	
103	Закрепление по теме «Описание внешности. Повторение слогоударных схем».	1	
104	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? какой? какая? какое? какие?</i>	1	
105	Закрепление по теме «Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? какой? какая? какое? какие?</i> ».	1	
106	Речевые ситуации, в которых	1	

	необходимо указывать свой адрес.		
107	Повторение слогоударных схем.	1	
108	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1	
109	Правила переноса слов.	1	
	Графика и орфография	20 ч.	
110	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь.	1	Гражданское воспитание: 1.1 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно-нравственное воспитание: 3.2 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1, 8.2 Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: 9.1
111	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	
112	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.	1	
113	Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	
114	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1	
115	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	1	
116	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.	1	
117	Закрепление по теме «Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ».	1	
118	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1	
119	Повторение правила написания сочетаний <i>жи – ши</i> .	1	
120	Речевая ситуация: использование речи для убеждения.	1	
121	Повторение правила правописания сочетаний <i>ча — ща, чу — шу</i> .	1	
122	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков.	1	
123	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	1	
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1	
125	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1	
126	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1	
127	Знакомство с родственными словами.	1	
128	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1	
129	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	1	
	Слово и предложение. Пунктуация	32 ч.	
130	Письменная речь: объявление.	<u>1</u>	Гражданское воспитание: 1.1 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2
131	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения	1	

	и правила правописания сочетаний <i>жи</i> — <i>ши</i> .		Духовно-нравственное воспитание: 3.2 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1, 8.2 Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: 9.1
132	Устная речь: вымышленные истории.	1	
133	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	
134	Закрепление по теме «Устная речь: вымышленные истории».	1	
135	Закрепление по теме «Устойчивые сочетания слов».	1	
136	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.	1	
137	Повторение правила переноса слов.	1	
138	Письменная речь: объявление.	1	
139	Повторение слов, отвечающих на вопросы <i>какая? какие?</i> и правила написания собственных имён.	1	
140	Комплексная проверочная работа. Описание внешности животного.	1	
141	Повторение правила написания сочетания <i>жи</i> — <i>ши</i> и работы со звуковыми моделями.	1	
142	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1	
143	Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе.	1	
144	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	
145	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи</i> — <i>ши</i> , <i>ча</i> — <i>ща</i> .	1	
146	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1	
147	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	
148	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>ча</i> — <i>ща</i> , <i>чу</i> — <i>щу</i> .	1	
149	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка	1	

	порядка действий при списывании.		
150	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	
151	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь.	1	
	Развитие речи	14 ч.	
152	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1	Гражданское воспитание: 1.1 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно-нравственное воспитание: 3.2 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1, 8.2 Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: 9.1
153	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	
154	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	1	
155	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1	
156	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	
157	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	1	
158	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.	1	
159	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1	
160	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	
161	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. <i>Контрольное списывание.</i>	1	
162	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	

	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.		
163	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1	
164	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	1	
165	Комплексное повторение пройденного.	1	
	Итого:	165 ч.	

2 класс (170ч., 5 ч. в неделю)

№п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
	<i>Как устроен наш язык</i>		
1.	Звуки речи и буквы.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Духовно-нравственное воспитание: 3.1 Трудовое воспитание: 6.2
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
3.	Обозначение звуков речи на письме.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1 Трудовое воспитание: 6.2
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Гражданское воспитание: 1.8 Духовно-нравственное воспитание: 3.1 Трудовое воспитание: 6.2
5.	Согласные звуки.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Гражданское воспитание: 1.2
6.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1	Эстетическое воспитание: 4.1, 4.3 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
7.	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1-3.2
	<i>Правописание</i>		
8.	Учимся писать сочетания <i>жи</i> —	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5

	<i>ии.</i>		Физическое воспитание: 5.1 Гражданское воспитание: 1.1 Трудовое воспитание: 6.2
9.	Учимся писать сочетания ча — ща.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Гражданское воспитание: 1.1 Трудовое воспитание: 6.2
10.	Учимся писать сочетания чу — шу.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.2 Трудовое воспитание: 6.2
	Как устроен наш язык		
11.	Разделительный мягкий знак (ь).	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
12.	Слог.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.5
	Правописание		
13.	Учимся переносить слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
14.	Закрепление по теме «Учимся переносить слова».	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
15.	Списывание по теме «Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши».	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	Как устроен наш язык		
16.	Работа над ошибками. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.2
17.	Слово.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
18.	Слова, называющие предметы.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1
19.	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
20.	Слово и предложение.	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1

			Трудовое воспитание: 6.2
21.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
22.	Слова в предложении.	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
23.	Словарный диктант. Входной контроль. Слова в предложении. Составление предложений.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Гражданское воспитание: 1.1
24.	Окончание как часть слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
25.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Патриотическое воспитание: 2.3
26.	Неизменяемые слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	Правописание		
27.	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Патриотическое воспитание: 2.2, 2.3
28.	Закрепление правила написания прописной буквы.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
29.	Контрольная работа по теме «Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание».	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.4
	Как устроен наш язык		
30.	Работа над ошибками. Корень как часть слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	Правописание		
31.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Ударные и безударные гласные.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Гражданское воспитание: 1.1, 1.2
32.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Группы родственных слов.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Гражданское воспитание: 1.1, 1.2
33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Постановка	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1

	орфографических задач.		Трудовое воспитание: 6.2
34.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Как устроен наш язык</i>		
35.	Корень как общая часть родственных слов.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Правописание</i>		
36.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
37.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
38.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Нахождение слов с заданной орфограммой.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
39.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Работа с группами слов.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
40.	Итоговый диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Как устроен наш язык</i>		
41.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.2
42.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
43.	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Отработка способа проверки орфограммы.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
44.	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Орфографический тренинг.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
45.	Корень слова с чередованием согласных.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1
	<i>Правописание</i>		
46.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
47.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Отработка способа проверки орфограммы.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
48.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Отработка подбора	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2

	проверочных слов.		Гражданское воспитание: 1.1, 1.2
49.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Поиск проверочных слов.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
50.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Орфографический тренинг.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	Как устроен наш язык		
51.	Суффикс как часть слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
52.	Значения суффиксов.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
53.	Словарный диктант. Значения суффиксов, закрепление.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3, 3.5
	Правописание		
54.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3, 3.5
55.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Решение орфографических задач.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.5
56.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Орфографический тренинг.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3, 3.5
	Как устроен наш язык	1	
57.	Значения суффиксов.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	Правописание		
58.	Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3, 3.5
59.	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек- .	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3, 3.5
60.	Закрепление по теме «Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-».	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1

			Трудовое воспитание: 6.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5
	Как устроен наш язык		
61.	Значения суффиксов.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	Правописание		
62.	Учимся писать суффикс -ость-.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Гражданское воспитание: 1.1, 1.2
	Как устроен наш язык		
63.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	Правописание		
64.	Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
65.	Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс».	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5
	Как устроен наш язык		
66.	Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	Правописание		
67.	Учимся писать корни и суффиксы.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	Как устроен наш язык		
68.	Приставка как часть слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Гражданское воспитание: 1.2
69.	Значения приставок.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	Правописание		
70.	Учимся писать приставки.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
71.	Закрепление по теме «Учимся писать приставки».	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
72.	Различаем приставки с буквами о, а.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	Как устроен наш язык		

73.	Образование слов с помощью приставок.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	Правописание		
74.	Диктант по теме «Правописание слов с приставками и суффиксами».	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
75.	Работа над ошибками. Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ).	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
76.	Различаем разделительные ь и ъ .	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	Как устроен наш язык		
77.	Как образуются слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	Правописание		
78.	Закрепление по теме «Различаем разделительные ь и ъ ».	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	Как устроен наш язык		
79.	Основа слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	Правописание		
80.	Учимся различать предлоги и приставки.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
81.	Закрепление по теме «Учимся различать предлоги и приставки».	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	Как устроен наш язык		
82.	Повторяем состав слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Гражданское воспитание: 1.1
	Правописание		
83.	Повторяем правописание частей слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
84.	Повторяем правописание частей слова. Орфографический тренинг.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
85.	Слово и его значение.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Гражданское воспитание: 1.2, 1.4
86.	Значение слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2

			Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2
	<i>Правописание</i>		
87.	Повторяем правописание частей слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
88.	Контрольная работа по теме «Состав слова. Приставки. Образование слов».	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Развитие речи</i>		
89.	Работа над ошибками. Текст.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
90.	Заголовок текста.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Гражданское воспитание: 1.1, 1.2
	<i>Как устроен наш язык</i>		
91.	Как сочетаются слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
92.	Значение слова в словаре и тексте.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2
	<i>Правописание</i>		
93.	Повторяем правописание частей слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Развитие речи</i>		
94.	Один текст — разные заголовки.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Гражданское воспитание: 1.1, 1.2
95.	Учимся озаглавливать текст.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Как устроен наш язык</i>		
96.	Слово в толковом словаре и тексте.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Патриотическое воспитание: 2.3
97.	Слова однозначные и многозначные.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Правописание</i>		
98.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
99.	Словарный диктант. Закрепление	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5

	по теме «Учимся находить и проверять орфограммы в слове».		Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Развитие речи</i>		
100.	Учимся озаглавливать текст.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Гражданское воспитание:1.3-1.4
101.	Как строится текст. Окончание текста.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Как устроен наш язык</i>		
102.	Как появляются многозначные слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Гражданское воспитание:1.1-1.4
103.	Как определить значение многозначного слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Экологическое воспитание : 7.1-7.2
	<i>Правописание</i>		
104.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	Эстетическое воспитание Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Развитие речи</i>		
105.	Учимся заканчивать текст.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Как устроен наш язык</i>		
106.	Диктант по теме «Правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов».	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
107.	Работа над ошибками. Слова-синонимы.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
108.	Сочетание синонимов с другими словами.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Правописание</i>		
109.	Учимся применять орфографические правила.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Развитие речи</i>		
110.	Как строится текст. Начало текста.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
111.	Сочиняем начало текста.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Экологическое воспитание : 7.1-7.2
	<i>Как устроен наш язык</i>		

112.	Как используются синонимы.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
113.	Синонимы в тексте.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Правописание</i>		
114.	Учимся применять орфографические правила.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Развитие речи</i>		
115.	Учимся составлять текст.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Экологическое воспитание : 7.1-7.2
116.	Последовательность предложений в тексте.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Как устроен наш язык</i>		
117.	Слова-антонимы.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
118.	Сочетание антонимов с другими словами.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
119.	Контрольный тест по теме «Состав слова. Значение слова».	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Правописание</i>		
120.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Развитие речи</i>		
121.	Связь предложений в тексте.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Как устроен наш язык</i>		
122.	Слова-омонимы.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
123.	Слова исконные и заимствованные.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Правописание</i>		
124.	Учимся применять орфографические правила. Повторяем написание букв безударных гласных в корне слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Развитие речи</i>		
125.	Абзац.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5

			Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
126.	Учимся выделять абзацы.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Экологическое воспитание : 7.1-7.2
	<i>Как устроен наш язык</i>		
127.	Значения заимствованных слов.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Правописание</i>		
128.	Учимся применять орфографические правила. Повторяем написание букв согласных в корне слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Развитие речи</i>		
129.	Последовательность абзацев.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
130.	Учимся составлять текст из абзацев.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Экологическое воспитание : 7.1-7.2
	<i>Как устроен наш язык</i>		
131.	Устаревшие слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Патриотическое воспитание: 2.5
132.	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Патриотическое воспитание: 2.5
133.	Словарный диктант. Закрепление по теме «Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова».	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Правописание</i>		
134.	Учимся применять орфографические правила.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Развитие речи</i>		
135.	Учимся составлять текст.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
136.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Как устроен наш язык</i>		
137.	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2

	<i>Правописание</i>		
138.	Учимся применять орфографические правила.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Развитие речи</i>		
139.	План текста.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
140.	Учимся составлять план текста.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Как устроен наш язык</i>		
141.	Фразеологизмы.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Гражданское воспитание: 1.1, 1.2
	<i>Правописание</i>		
142.	Учимся применять орфографические правила. Повторяем написание букв согласных и безударных гласных в корне слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Развитие речи</i>		
143.	Составляем текст по плану.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
144.	Учимся писать письма по плану.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Как устроен наш язык</i>		
145.	Значения фразеологизмов.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Правописание</i>		
146.	Учимся применять орфографические правила. Комплексная проверочная работа.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Развитие речи</i>		
147.	Составляем текст по плану.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
148.	Текст-описание.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Правописание</i>		
149.	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова; слова называющие предметы и признаки; лексика».	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
150.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1

	правила.		Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Развитие речи</i>		
151.	Особенности текста-описания.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
152.	Учимся сочинять текст-описание.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Патриотическое воспитание: 2.2,
	<i>Правописание</i>		
153.	Учимся применять орфографические правила. Подбор проверочных слов.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Развитие речи</i>		
154.	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
155.	Текст-повествование.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
156.	Особенности текста-повествования.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Правописание</i>		
157.	Учимся применять орфографические правила.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Развитие речи</i>		
158.	Учимся сочинять текст-повествование.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
159.	Описание и повествование в тексте.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
160.	Текст-рассуждение.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
161.	Особенности текста-рассуждения.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
162.	Описание. Повествование. Рассуждение.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Патриотическое воспитание: 2.3
163.	Итоговый диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	<i>Комплексное повторение изученного</i>	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
164.	Работа над ошибками. Повторение. Типы текстов.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1

			Трудовое воспитание: 6.2
165.	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
166.	Повторение. Правописание парных согласных в корне слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Экологическое воспитание : 7.1-7.2
167.	Повторение. Правописание слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
168.	Повторение. Состав слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
169.	Повторение. Однокоренные слова.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
170.	Повторение. Составление текста-описания.	1	Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
	Итого:	170 ч.	

3 класс (170ч., 5 ч. в неделю)

№п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебног о времени	Основные направления воспитательной деятельности
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1	
1.	Повторяем фонетику.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	<i>«Правописание»</i>	1	
2.	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1	
3.	Фонетический разбор слова.	1	Физическое воспитание, формирование культуры

			здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Правописание»	1	
4.	Вспоминаем правила переноса слов.	1	Патриотическое воспитание. 1.1, 1.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Развитие речи»	1	
5.	Повторяем типы текстов.	1	Экологическое воспитание: 7.1, 7.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Как устроен наш язык»	1	
6.	Фонетический разбор слова.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Правописание»	1	
7.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Как устроен наш язык»	1	
8.	Повторяем состав слова.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Правописание»	1	
9.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.4, 3.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3

	«Развитие речи»	1	
10.	Повторяем типы текстов.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2
	«Как устроен наш язык»	1	
11.	Разбор слова по составу.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2
	«Правописание»	1	
12.	Повторяем правописание согласных в корне слова.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Как устроен наш язык»	1	
13.	Повторяем словообразование.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Правописание»	1	
14.	Повторяем правописание непронизносимых согласных в корне слова.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Развитие речи»	1	
15.	Текст и его заголовок.	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2, 1.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Как устроен наш язык»	1	
16.	Разбор слова по составу и словообразование.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2

			Трудовое воспитание: 6.3
	«Правописание»	1	
17.	Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм корня».	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2
	«Правописание»	2	
18.	Работа над ошибками. Вспоминаем правописание суффиксов.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
19.	Повторяем правописание приставок.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Развитие речи»	1	
20.	Заголовок и начало текста.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2
	«Как устроен наш язык»	2	
21.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.2, 3.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
22.	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1	Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Развитие речи»	2	
23.	Последовательность абзацев в тексте.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

			и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
24.	Деление текста на абзацы.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
25.	Главные члены предложения.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	<i>«Правописание»</i>	1	
26.	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1	
27.	Контрольный словарный диктант. Главные члены предложения.	1ч	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.3 Личностные результаты: 9.1
	<i>«Правописание»</i>	2	
28.	Учимся писать приставки.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
29.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с (раз-//рас-, из-//ис-, без-//бес.)	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1

	<i>«Как устроен наш язык»</i>	2	
30.	Подлежащее.	1	Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2, 4.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
31.	Сказуемое.	1	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	<i>«Развитие речи»</i>	1	
32.	Учимся писать письма.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.3, 3.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1	
33.	Подлежащее и сказуемое.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	<i>«Развитие речи»</i>	1	
34.	Учимся писать письма.	1ч	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	5ч	
35.	Второстепенные члены предложения.	1ч	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
36.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть по теме «Простое предложение. Главные члены предложения».	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1

37.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Гражданское воспитание: 1.1 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
38.	Обстоятельство.	1	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
39.	Обстоятельство.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Ценности научного познания: 8.1, 8.2
	«Правописание»	1	
40.	Учимся писать приставку с-.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Развитие речи»	1	
41.	Учимся писать письма.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Как устроен наш язык»	2	
42.	Определение.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2
43.	Определение.	1	Эстетическое воспитание: 4.1, 4.4, 4.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Правописание»	2	
44.	Учимся писать слова с двумя	1	Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2,

	корнями.		4.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
45.	Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i> .	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Развитие речи»	1	
46.	Учимся писать письма.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Как устроен наш язык»	2	
47.	Дополнение.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.2, 6.3 Личностные результаты: 9.1
48.	Дополнение.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Правописание»	2	
49.	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
50.	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Развитие речи»	1	
51.	Учимся писать письма.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3 Физическое воспитание, формирование культуры

			здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1	
52.	Однородные члены предложения.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	<i>«Правописание»</i>	2	
53.	Учимся обозначать звук [Ь] после звука [Ц].	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
54.	Контрольная работа по теме «Простое предложение».	1	Планировать самостоятельную работу на контрольном уроке. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1	
55.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	<i>«Правописание»</i>	1	
56.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Экологическое воспитание: 7.1 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	<i>«Развитие речи»</i>	1	
57.	Учимся писать письма.	1	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1	
58.	Однородные члены предложения.	1	Экологическое воспитание: 7.2 Физическое воспитание,

			формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Правописание»	1	
59.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Ценности научного познания: 8.1, 8.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Как устроен наш язык»	1	
60.	Однородные члены предложения.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Правописание»	1	
61.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Развитие речи»	1	
62.	Учимся писать письма.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Как устроен наш язык»	2	
63.	Повторяем фонетику и состав слова.	1	Экологическое воспитание: 7.1, 7.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
64.	Контрольное тестирование по теме «Простое предложение; члены простого предложения».	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Правописание»	1	
65.	Работа над ошибками. Повторение.	1	Гражданское воспитание: 1.1 Физическое воспитание, формирование культуры

			здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Как устроен наш язык»	2	
66.	Части речи.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
67.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Развитие речи»	1	
68.	Контрольный словарный диктант. Повторение.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Как устроен наш язык»	1	
69.	Работа над ошибками. Имя существительное.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Правописание»	1	
70.	Повторение.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Развитие речи»	1	
71.	Учимся писать изложение.	1	Экологическое воспитание: 7.1, 7.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Как устроен наш язык»	2	
72.	Род имён существительных.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2

			Трудовое воспитание: 6.3
73.	Род имён существительных.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Правописание»	1	
74.	Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	1	Экологическое воспитание: 7.1, 7.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Как устроен наш язык»	1	
75.	Работа над ошибками.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Развитие речи»	1	
76.	Учимся писать изложение.	1	Ценности научного познания: 8.1, 8.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Как устроен наш язык»	1	
77.	Число имен существительных.	1	Экологическое воспитание: 7.1, 7.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Правописание»	2	
78.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.	1ч	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
79.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Как устроен наш язык»	1	
80.	Число имен существительных.	1	Патриотическое воспитание: 2.1,

			2.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Правописание»	2	
81.	Изменение имен существительных по числам.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
82.	Изменение имен существительных по числам.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2
	«Развитие речи»	1	
83.	Учимся писать изложение.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Как устроен наш язык»	3	
84.	Изменение имен существительных по падежам.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2
85.	Падеж имен существительных.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.3, 3.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
86.	Падеж имен существительных.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Правописание»	1	
87.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

			5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Развитие речи»	1	
88.	Учимся писать письма.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Как устроен наш язык»	2	
89.	Падеж имен существительных.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
90.	Контрольная работа по теме «Части речи. Род и число имён существительных».	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Правописание»	1	
91.	Работа над ошибками. Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Как устроен наш язык»	1	
92.	Падеж имен существительных.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2
	«Правописание»	1	
93.	Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк-.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Развитие речи»	1	
94.	Работа с текстом.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

			и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1	
95.	Склонение имен существительных.	1	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	<i>«Правописание»</i>	1	
96.	Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1	
97.	Склонение имен существительных.	1	Эстетическое воспитание: 4.2, 4.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	<i>«Правописание»</i>	1	
98.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1	Гражданское воспитание: 1.1 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	<i>«Развитие речи»</i>	1	
99.	Работа с текстом.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	2	
100.	Склонение имен существительных.	1	Эстетическое воспитание: 4.1, 4.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
101.	Обобщающий урок по теме «Склонение имён существительных».	1	Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	<i>«Правописание»</i>	1	

102.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Как устроен наш язык»	1	
103.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Экологическое воспитание: 7.1, 7.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Правописание»	1	
104.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Развитие речи»	1	
105.	Учимся писать изложение.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Как устроен наш язык»	1	
106.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Эстетическое воспитание: 4.2, 4.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Правописание»	1	
107.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1	Гражданское воспитание: 1.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Как устроен наш язык»	1	
108.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

			5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Правописание»	1	
109.	Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Развитие речи»	1	
110.	Контрольный словарный диктант. Учимся писать изложение.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.2
	«Как устроен наш язык»	2	
111.	Способы образования имен существительных. Работа над ошибками.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
112.	Способы образования имен существительных.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Правописание»	2	
113.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2
114.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения.		Эстетическое воспитание: 4.2, 4.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Развитие речи»	1	
115.	Учимся писать изложение.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Как устроен наш язык»	1	

116.	Повторяем фонетику и состав слова.	1	Патриотическое воспитание: 2.1 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Правописание»	1	
117.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Как устроен наш язык»	1	
118.	Имя прилагательное.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.3, 3.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Правописание»	3	
119.	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе.	1	Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
120.	Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.2
121.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.4, 3.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Развитие речи»	1	
122.	Повторение.	1	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Как устроен наш язык»	1	
123.	Имя прилагательное.	1	Патриотическое воспитание: 2.1,

			2.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Правописание»	1	
124.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2
	«Как устроен наш язык»	1	
125.	Имя прилагательное.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Правописание»	3	
126.	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
127.	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1	Гражданское воспитание: 1.1 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
128.	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Как устроен наш язык»	2	
129.	Качественные имена прилагательные.	1	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
130.	Качественные имена прилагательные.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2

			Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Развитие речи»	1	
131.	Изложение с элементами сочинения.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Правописание»	1	
132.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Ценности научного познания: 8.1
	«Развитие речи»	1	
133.	Учимся писать изложение.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.3, 3.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Правописание»	1	
134.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Как устроен наш язык»	1	
135.	Краткая форма качественных прилагательных.	1	Эстетическое воспитание: 4.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Правописание»	1	
136.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.2, 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Развитие речи»	1	
137.	Учимся писать сочинение.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2

			Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.2
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1	
138.	Относительные имена прилагательные.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3, 6.4 Личностные результаты: 9.1
	<i>«Правописание»</i>	1	
139.	Контрольный словарный диктант. Правописание относительных прилагательных.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1	
140.	Работа над ошибками. Как образуются относительные прилагательные.	1	Гражданское воспитание: 1.1 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	<i>«Правописание»</i>	1	
141.	Правописание относительных прилагательных.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	<i>«Развитие речи»</i>	1	
142.	Учимся писать сочинение.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.2
	<i>«Правописание»</i>	1	
143.	Комплексная проверочная работа. Правописание относительных имен прилагательных.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1	
144.	Притяжательные прилагательные.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2

			Трудовое воспитание: 6.3
	«Правописание»	1	
145.	Правописание притяжательных прилагательных.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3, 6.4 Личностные результаты: 9.1
	«Развитие речи»	1	
146.	Повторение.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Правописание»	2	
147.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.
148.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.4, 3.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Как устроен наш язык»	1	
149.	Повторяем фонетику и состав слова.	1	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2, 2.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Правописание»	1	
150.	Правописание краткой формы имён прилагательных.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Как устроен наш язык»	1	
151.	Местоимение.	1	Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3

	«Развитие речи»	1	
152.	Работаем с текстом.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Как устроен наш язык»	2	
153.	Личные местоимения.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.3, 3.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
154.	Личные местоимения.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Правописание»	1	
155.	Правописание местоимений с предлогами.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Как устроен наш язык»	1	
156.	Как изменяется местоимение.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Ценности научного познания: 8.1, 8.2
	«Правописание»	1	
157.	Правописание местоимений.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Как устроен наш язык»	1	
158.	Как изменяется местоимение.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

			5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	<i>«Развитие речи»</i>	1	
159.	Учимся писать изложение.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	<i>«Как устроен наш язык»</i>	1	
160.	Как изменяются местоимения.	1	Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	<i>«Развитие речи»</i>	1	
161.	Изложение с элементами сочинения.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	<i>«Правописание»</i>	3	
162.	Повторение пройденного по теме «Правила правописания корня».	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
163.	Повторение пройденного по теме «Правила правописания приставок и суффиксов».	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
164.	Итоговый контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе».	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
	<i>«Развитие речи»</i>	1	
165.	Работа над ошибками. Учимся писать сочинение.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.3, 3.4 Физическое воспитание,

			формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Как устроен наш язык»	1	
166.	Повторение. Имя существительное.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Правописание»	1	
167.	Повторение. Правописание имён существительных.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Личностные результаты: 9.1
	«Развитие речи»	1	
168.	Работаем с текстом.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Как устроен наш язык»	1	
169.	Повторение. Имя прилагательное.	1	Эстетическое воспитание: 4.2, 4.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	«Правописание»	1	
170.	Повторение. Правописание имён прилагательных.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3
	Итого:	170 ч	

4 класс (170ч., 5 ч. в неделю)

№п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной работы
1	<i>Развитие речи.</i> Повторение. Пишем письма.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Ценность научного познания: 8.1
2	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и словообразование.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
3	<i>Правописание.</i> Вспоминаем изученные орфограммы. Проверяемые безударные гласные в корне.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
4	<i>Правописание.</i> Вспоминаем изученные орфограммы. Орфограммы согласных в корне.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
5	<i>Развитие речи.</i> Повторение. Пишем письма.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
6	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем признаки имени существительного.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
7	<i>Правописание.</i> Контрольный диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
8	<i>Правописание.</i> Работа над ошибками.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
9	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Ценность научного познания: 8.1
10	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
11	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения.	1	Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
12	<i>Развитие речи.</i> Пишем письма.1	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
13	<i>Развитие речи.</i>	1	Физическое воспитание: 5.1

	Составляем план текста.		Трудовое воспитание: 6.3
14	<i>Как устроен наш язык.</i> Морфологический разбор имени существительного.	1	Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
15	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем морфологический разбор имени существительного.	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
16	<i>Правописание.</i> Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
17	<i>Развитие речи.</i> <i>Текст-рассуждение.</i>	1	Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Ценности научного познания: 8.1
18	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем признаки имени прилагательного.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Ценность научного познания: 8.1
19	<i>Правописание.</i> Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
20	<i>Как устроен наш язык.</i> Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
21	<i>Развитие речи.</i> Типы текста.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
22	<i>Правописание.</i> Буквы – о, - ё после шипящих и ц.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
23	<i>Правописание.</i> Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Контрольный словарный диктант.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
24	<i>Правописание.</i> Повторение правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. Работа над ошибками.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
25	<i>Правописание.</i>	1	Эстетическое воспитание: 4.1

	Повторяем местоимение.		Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
26	<i>Правописание.</i> Орфограммы приставок.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
27	<i>Правописание.</i> Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
28	<i>Правописание.</i> Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. Объяснительный диктант.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
29	<i>Развитие речи.</i> Изложение.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
30	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор по членам предложения.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
31	<i>Как устроен наш язык.</i> Синтаксический разбор предложения.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
32	<i>Как устроен наш язык.</i> Закрепление темы «Синтаксический разбор предложения».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
33	<i>Правописание.</i> Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
34	<i>Как устроен наш язык.</i> Итоговая контрольная работа за 1 четверть по теме «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение, разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
35	<i>Как устроен наш язык.</i> Работа над ошибками.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
36	<i>Правописание.</i> Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
37	<i>Как устроен наш язык.</i> Синтаксический разбор предложения.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание:

			7.1
38	<i>Развитие речи.</i> Текст. Корректирование текстов.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
39	<i>Как устроен наш язык.</i> Глагол.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
40	<i>Как устроен наш язык.</i> Глагол как часть речи.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1
41	<i>Правописание.</i> Правописание приставок в глаголах.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
42	<i>Правописание.</i> Правописание не с глаголами.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
43	<i>Развитие речи.</i> Текст. Изложение.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
44	<i>Как устроен наш язык.</i> Вид глагола.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
45	<i>Как устроен наш язык.</i> Начальная форма глагола.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
46	<i>Как устроен наш язык.</i> Личные формы глагола.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
47	<i>Как устроен наш язык.</i> Лицо и число глаголов.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
48	<i>Как устроен наш язык.</i> Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи (вид, нач. форма, личные формы, лицо, число)».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
49	<i>Как устроен наш язык.</i> Работа над ошибками.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
50	<i>Правописание.</i> Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
51	<i>Правописание.</i> Повторение темы «Мягкий знак	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1

	после шипящих в глаголах».		Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
52	<i>Правописание.</i> Закрепление темы «Мягкий знак после шипящих в глаголах».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
53	<i>Развитие речи.</i> Текст. Типы текста.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
54	<i>Правописание.</i> Правописание <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
55	<i>Правописание.</i> Повторение темы «Правописание <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
56	<i>Правописание.</i> Закрепление темы: «Правописание <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
57	<i>Правописание.</i> Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
58	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Текст. Изложение с элементами сочинения.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1
59	<i>Как устроен наш язык.</i> Спряжение глаголов.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
60	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторение темы «Спряжение глаголов».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Ценности научного познания: 8.1
61	<i>Как устроен наш язык.</i> Закрепление темы «Спряжение глаголов».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
62	<i>Правописание.</i> Правописание глаголов.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
63	<i>Правописание.</i> Контрольный словарный диктант. Повторение изученных правил правописания глаголов.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
64	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Текст. Сочинение - описание.	1	Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание:

			7.1
65	<i>Правописание.</i> Произношение и написание безударных личных окончаний глаголов.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
66	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
67	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний глаголов. Способы определения спряжения.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
68	<i>Правописание.</i> Повторение темы «Правописание безударных окончаний глаголов».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
69	<i>Правописание.</i> Закрепление темы: «Правописание безударных окончаний глаголов».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
70	<i>Развитие речи.</i> Текст. Роль слов в тексте.	1	Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
71	<i>Правописание.</i> Тестирование.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
72	<i>Правописание.</i> Работа над ошибками.	1	Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
73	<i>Правописание.</i> Правописание глаголов.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
74	<i>Правописание.</i> Повторение темы «Правописание глаголов».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
75	<i>Правописание.</i> Закрепление темы «Правописание глаголов».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
76	<i>Как устроен наш язык.</i> Настоящее время глаголов.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1
77	<i>Правописание.</i> Правописание суффиксов глаголов.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание:

			7.1
78	<i>Как устроен наш язык.</i> Прошедшее время глагола.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
79	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение глаголов в форме прошедшего времени по родам и числам.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
81	<i>Правописание.</i> Правописание суффиксов глаголов.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
82	<i>Как устроен наш язык.</i> Будущее время глагола.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1
83	<i>Правописание.</i> Правописание суффиксов глаголов.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
84	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение глаголов по временам.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
85	<i>Развитие речи.</i> Текст. Изложение с элементами сочинения.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1
86	<i>Как устроен наш язык.</i> Контрольная работа по теме «Время глагола».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
87	<i>Как устроен наш язык.</i> Работа над ошибками.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
88	<i>Как устроен наш язык.</i> Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1
89	<i>Как устроен наш язык.</i> Условное наклонение глагола.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Духовно – нравственное воспитание: 3.1 Ценности научного познания: 8.1

90	<i>Правописание.</i> Ознакомление с правилом правописания гласных в окончаниях глаголов в прошедшем времени.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1
91	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1
92	<i>Правописание.</i> Контрольный словарный диктант Закрепление правила правописания гласных в окончаниях глаголов в прошедшем времени.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
93	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1
94	<i>Как устроен наш язык.</i> Повелительное наклонение глагола.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1 Эстетическое воспитание: 4.4
95	<i>Как устроен наш язык.</i> Простая и составная форма повелительного наклонения глагола.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1
96	<i>Как устроен наш язык.</i> Словообразование глаголов.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
97	<i>Развитие речи.</i> Текст. Сочинение - повествование.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Эстетическое воспитание: 4.4
98	<i>Как устроен наш язык.</i> Глагол в предложении. Способы связи главного и зависимого слов в словосочетании.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Ценности научного познания: 8.1
99	<i>Как устроен наш язык.</i> Глагол в предложении. Падежные и синтаксические вопросы.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
100	<i>Правописание.</i> Правописание глаголов.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3

			Экологическое воспитание: 7.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1
101	<i>Правописание.</i> Повторение темы «Правописание глаголов».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
102	<i>Правописание.</i> Закрепление темы «Правописание глаголов». Проверочный диктант.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
103	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Озаглавливание текстов.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Эстетическое воспитание: 4.4
104	<i>Как устроен наш язык.</i> Морфологический разбор глагола.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1
105	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторение (проверь себя).	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
106	<i>Развитие речи.</i> Текс. Изложения сжатые, выборочные.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1 Эстетическое воспитание: 4.4
107	<i>Развитие речи.</i> Контрольное изложение.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
108	<i>Развитие речи.</i> Работа над ошибками.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
109	<i>Как устроен наш язык.</i> Наречие как часть речи.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
110	<i>Как устроен наш язык.</i> Наречие.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1
111	<i>Как устроен наш язык.</i> Наречие-неизменяемая часть речи.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Эстетическое воспитание: 4.4
112	<i>Как устроен наш язык.</i> Как образуются наречия.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание:

			7.1
113	<i>Правописание.</i> Правописание гласных на конце наречий с приставками.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1
114	<i>Правописание.</i> Правописание гласных на конце наречий.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
115	<i>Развитие речи.</i> Текст. Написание текстов по заданным заглавиям.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Эстетическое воспитание: 4.4
116	<i>Как устроен наш язык.</i> Морфологический разбор наречий.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Эстетическое воспитание: 4.4
117	<i>Правописание.</i> Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1
118	<i>Правописание.</i> Повторение темы «Мягкий знак на конце наречий после шипящих».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
119	<i>Правописание.</i> Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Эстетическое воспитание: 4.4
120	<i>Правописание.</i> Повторение темы «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
121	<i>Правописание.</i> Закрепление темы «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Проверочный диктант.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
122	<i>Развитие речи.</i> Текст. Сочинение - повествование.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1
123	<i>Правописание.</i> Итоговый	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3

	контрольный диктант по теме по теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти».		
124	<i>Правописание.</i> Работа над ошибками.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
125	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя числительное как часть речи.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1
126	<i>Как устроен наш язык.</i> Простые, сложные и составные имена числительные.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1
127	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Сочинение-повествование.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Эстетическое воспитание: 4.4
128	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение имен числительных.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1
129	<i>Правописание.</i> Слитное и раздельное написание числительных.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Духовно – нравственное воспитание: 3.1
130	<i>Правописание.</i> Повторение темы «Слитное и раздельное написание числительных».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
131	<i>Правописание.</i> Правописание мягкого знака в числительных.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1
132	<i>Правописание.</i> Контрольный словарный диктант. Закрепление правописания мягкого знака в числительных.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Ценности научного познания: 8.1
133	<i>Правописание.</i> Работа над ошибками. Правописание числительных.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
134	<i>Развитие речи.</i> Составление текстов - описания,	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3

	текстов - рассуждения.		Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания:8.1
135	<i>Правописание.</i> Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
136	<i>Правописание.</i> Закрепляем правила правописания мягкого знака в словах.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
137	<i>Как устроен наш язык.</i> Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
138	<i>Как устроен наш язык.</i> Словосочетание.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
139	<i>Как устроен наш язык.</i> Слово. Словосочетание. Предложение.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
140	<i>Развитие речи.</i> Текст. Учимся писать сочинение-рассуждение.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Эстетическое воспитание:4.4, 4.2
141	<i>Правописание.</i> Правописание слов в словосочетаниях.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
142	<i>Как устроен наш язык.</i> Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Духовно – нравственное воспитание: 3.1
143	<i>Правописание.</i> Правописание слов в словосочетаниях. <i>Комплексная проверочная работа.</i>	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
144	<i>Как устроен наш язык.</i> Связь слов в словосочетании. Управление.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Ценности научного познания:8.1
145	<i>Правописание.</i> Правописание слов в словосочетаниях.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
146	<i>Развитие речи.</i> Текст. Учимся писать сочинение.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Эстетическое воспитание:4.4, 4.2
147	<i>Как устроен наш язык.</i> Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Эстетическое воспитание:4.4,

			4.2
148	<i>Правописание.</i> Правописание слов в словосочетаниях.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Эстетическое воспитание: 4.4
149	<i>Как устроен наш язык.</i> Словосочетание в предложении.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1
150	<i>Как устроен наш язык.</i> Итоговая контрольная работа по теме «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
151	<i>Как устроен наш язык.</i> Работа над ошибками.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
152	<i>Развитие речи.</i> Типы текста. Создание текста.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Духовно – нравственное воспитание: 3.1
153	<i>Как устроен наш язык.</i> Сложное предложение.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Патриотическое воспитание: 2.2
154	<i>Как устроен наш язык.</i> Как связаны части сложносочиненного предложения.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
155	<i>Правописание.</i> Знаки препинания в сложном предложении.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1
156	<i>Правописание.</i> Повторение темы «Знаки препинания в сложном предложении».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Ценности научного познания: 8.1
157	<i>Правописание.</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1
158	<i>Развитие речи.</i> Текст. Создание и определение типов текстов.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Патриотическое воспитание: 2.2
159	<i>Как устроен наш язык.</i>	1	Физическое воспитание: 5.1

	Как связаны части сложноподчиненного предложения.		Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1
160	Как устроен наш язык. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1
161	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
162	Правописание. Запятые между частями сложного предложения.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
163	Правописание. Итоговый диктант по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
164	Работа над ошибками Развитие речи. Учимся писать изложение с элементами сочинения.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
165	Развитие речи. Текст.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1 Патриотическое воспитание: 2.2
166	Как устроен наш язык. Сложное предложение.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3
167	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1 Патриотическое воспитание: 2.2
168	Развитие речи. Работа с текстом.	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Духовно – нравственное воспитание: 3.1
169	Правописание. Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3

170	<i>Правописание.</i> Повторение по теме «Сложное предложение».	1	Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1
	Итого:	170 ч.	

