

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»**

Принято
на заседании педагогического совета
МБОУ «Нижнесеребрянская основная
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено
приказом по МБОУ «Нижнесеребрянская
основная общеобразовательная школа»
№197 от 31.08.2021 г.

**Положение
о профессиональной ориентации обучающихся
МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа»**

I. Общие положения

1.1. Положение о профессиональной ориентации обучающихся разработано в целях совершенствования и развития профессиональной ориентации обучающихся.

1.2. Профессиональная ориентация - это комплекс специальных мер содействия учащимся в их профессиональном самоопределении, а также формирование у них компетентности ориентации и адаптации на рынке труда с учетом социально-экономической ситуации.

1.3. Профессиональная ориентация школьников осуществляется в 1-9 классах общеобразовательного учреждения, решает задачи профессионального самоопределения.

1.4. Профессиональная ориентация обучающихся регулируется соответствующими правовыми актами:

- Федеральным законом 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации";
- Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;
- Основными направлениями развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации;
- Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 29 августа 1995 г. № 47 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. № 1;
- Настоящим Положением.

II. Цель профессиональной ориентации

Целью профессиональной ориентации обучающихся является создание условий для формирования у школьников компетентности ориентации и адаптации на рынке труда с учётом социально-экономической ситуации для профессионального самоопределения школьников.

III. Задачи профессиональной ориентации

- раскрытие профессиональных интересов школьников и мотивов их деятельности;
- ознакомление с информацией, необходимой для выбора профессии;

- достижение сбалансированности между профессиональными интересами школьника, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности.

IV. Направления профессиональной ориентации

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются:

- профессиональная информация - ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- профессиональная консультация - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- профессиональный подбор - предоставление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их индивидуальным особенностям, на основе результатов профессиональной, психофизиологической и медицинской диагностики;
- профессиональная и социальная адаптация - система мер, способствующих формированию у школьников соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду.

V. Методы профессиональной ориентации:

Основными методами профессиональной ориентации являются:

- профессиональное просвещение - ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, потребностями региона, района, села в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства;
- профессиональная диагностика – выявление профессионально значимых свойств личности школьника (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений);
- профессиональная консультация – оказание индивидуальной помощи школьнику в выборе профессии, воздействие на процесс его профессионального самоопределения;

VI. Формы профориентационной работы

Основными формами профориентационной работы являются: рассказы о профессиях, беседы, деловые игры, конференции, экскурсии на предприятия, организация кружков и клубов по интересам; встречи с представителями различных профессий; анкетирование, применение тестов (для диагностики профессиональных способностей обучающихся); проведение профориентационных уроков, тематических вечеров, устных журналов и др.

Выбор форм профориентационной работы зависит от возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и наличия необходимых условий.

VII. Система профессиональной ориентации обучающихся

7.1. Компетенция в области профессиональной ориентации обучающихся

Муниципальное общеобразовательное учреждение:

- проводит системную профориентационную работу;
- внедряет эффективные методы и средства профессионального информирования, профконсультирования и профессиональной диагностики обучающихся;
- формирует у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося с учетом потребности района в кадрах;

VIII. Оценка эффективности профориентационной работы

Результатом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение школьников.

Для определения уровня сформированности профессионального самоопределения можно выделить следующие критерии:

- достаточная информированность обучающихся о различных профессиях и путях их получения;
- умение пользоваться информационными источниками (СМИ, справочниками и т.д.);
- умение ориентироваться на рынке труда;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования и будущей профессии;
- наличие у обучающихся обоснованного плана профессионального самоопределения; морально – волевая готовность к реализации намеченных перспектив