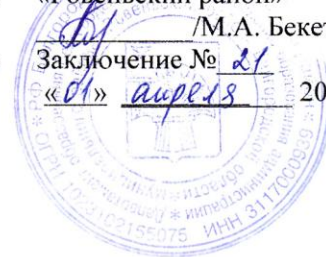


«РАССМОТРЕН»
на заседании Управляющего
совета
МБОУ «Нижнесеребрянская
основная общеобразовательная
школа» Протокол № 7
от «29» марта 2021 года

«УТВЕРЖДЕН»
Приказом по МБОУ
«Нижнесеребрянская
основная
общеобразовательная школа»
№ 73
от «29» марта 2021 года

«СОГЛАСОВАН»
Начальник управления
образования администрации
муниципального района
«Ровеньский район»
/М.А. Бекетова/
Заключение № 21
«01» апреля 2021 года



**ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «НИЖНЕСЕРЕБРЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
за 2020 год**

Отчёт направлен в управление образования
администрации муниципального района
«Ровеньский район Белгородской области»
«30» марта 2021 года
Директор МБОУ «Нижнесеребрянская»
основная общеобразовательная школа»
/В.И. Верченко/



Отчёт управлением образования
администрации муниципального района
принят «01» апреля 2021 года

Начальник управления образования
администрации Ровеньского района
/М.А. Бекетова/



с. Нижняя Серебрянка

Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Система управления учреждения.
2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Востребованность выпускников
5. Качество кадрового состава.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования
7. Материально-техническая база.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности

Самообследование МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» проведено на основании приказа от 09.03.2021 №56 «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Комиссия по проведению работ по самообследованию в составе:

Председатель: Верченко В.И. - директор

Члены комиссии:

Степенко Е.Н.- заместитель директора,

Запорожцева М.Д., заместитель директора, председатель профсоюзной организации.

Стрижекозина Е.Е., педагог-библиотекарь.

1. Система управления образовательным учреждением

Учредителем МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» является администрация Ровеньского района. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации района в установленном администрацией Ровеньского района порядке.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» созданы и работают профессионально-педагогические объединения, организованные в соответствии с уровнями образования: методическое объединение учителей, осуществляющих образовательный процесс на уровне начального общего образования, методическое объединение учителей, осуществляющих образовательный процесс на уровне основного общего образования.

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности учреждения.

Управление осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии Серия 31ЛО1 №0000777, дата выдачи 26.08.2014 г., департамент образования Белгородской области, лицензия бессрочного действия.

В соответствии с лицензией МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам: дошкольного образования, начального общего образования; основного общего образования; дополнительного образования.

Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется на основании свидетельства о государственной аккредитации №3573 от 14 мая 2013г., серия 31А01 № 0000133, действительно до 14 мая 2025 г., департамент образования Белгородской области.

МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, указаниями и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Белгородской области, решениями и постановлениями администрации и управления образованием Ровеньского района, Уставом учреждения.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, состоящей из Устава, образовательных программ, коллективного договора, плана работы учреждения, приказов директора, положений, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа».

Адрес МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа»:

Юридический Белгородская область, Ровеньский район, село Нижняя Серебрянка, ул. Заречная, 3

Фактический Белгородская область, Ровеньский район, село Нижняя Серебрянка, ул. Заречная, 3

Телефон 8(47238)34-2-46

Факс _____

e-mail rovadmns@yandex.ru

2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» является документом, регламентирующим содержание образования, разработан на основе федеральной и региональной нормативно-правовой базы, рассмотрен и принят педагогическим советом школы.

Учебный план на 2020-21 учебный год предусматривает работу по освоению Федерального государственного образовательного стандарта для 1-9 классов, по повышению качества обучения, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Структура: 1 структурное подразделение, 9 классов:

- 4 класса - уровень начального общего образования;

- 5 классов – уровень основного общего образования.

Учебные планы 1-4 классов составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), 5-9 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО).

Уровень дошкольного образования

В 2020 учебном году педагогическая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится структурное подразделение «Детский сад».

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала структурного подразделения «Детский сад», обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Воспитание и образование дошкольника направлены на формирование у ребёнка ключевых компетенций:

- коммуникативных – умение общаться с целью быть понятым;
- социальных – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационных – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивных – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственных – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физических – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для структурного подразделения «Детский сад» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательном образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Уровень начального общего образования

Учебный план для обучающихся 1-4 классов на текущий учебный год разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать

учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав, и обеспечивается типовой программой для начальной школы «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (по 4 часа в неделю в 1-4 классах), в целях выполнения программы по предмету «Русский язык» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введено по 1 часу русского языка в 1-4 классах, **«Литературное чтение»** (по 4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в неделю в 4 классе).

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами **«Родной язык (русский)»**, **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** по 0,5 часа в 1-4 классах.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (по 2 часа в неделю во 2-4 классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в 1-4 классах в объёме 4 часов в неделю.

Формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках учебного предмета «Технология» (учебный модуль «Практика работы на компьютере»).

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (по 2 часа в неделю в 1-4 классах).

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в объёме 1 часа в неделю (34 часа в год). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и

мировоззрений. Учебный предмет является светским.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 класса изучается модуль данного предмета «Основы православной культуры» с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления – в объёме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»**. На изучение учебного предмета **«Физическая культура»** учебным планом предусмотрено 2 часа, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Для удовлетворения двигательной активности обучающихся в план внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включены занятия, обеспечивающие двигательную активность детей.

В соответствии с инструктивным письмом управления образования и науки Белгородской области от 20.09.2007 года №04-3480 «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объёме учебной нагрузки» обучающиеся 3,4 объединены в класс-комплект.

Для обучающихся 3,4 классов, объединённых в класс-комплект, установлен максимальный объём учебной нагрузки в 3,4 классах - 27 часов, при проведении учебных занятий применяется скользящий график.

С целью создания условий для проведения в каждом классе части уроков вне совмещения проводятся отдельные занятия по предметам: в 3,4 русский язык по 2 часа; математика 3,4 классы по 1 часу; литературное чтение в 3 классе 1 час.

Таким образом, общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: от 21 в первом классе до 23 часов во 2-4 классах, максимальный объём учебной нагрузки для двух классов, объединённых в один класс-комплект, составляет в 3,4 классах – 27 часов.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» для обучающихся 1-4 классов организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Уровень основного общего образования

Учебный план для обучающихся 5-9 классов на текущий учебный год разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и рекомендациями примерной основной образовательной программы основного общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план уровня основного общего образования:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Обязательная часть учебного плана определяет состав *учебных предметов обязательных предметных областей* для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (*русский язык, литература*)

родной язык и родная литература (*родной язык (русский), родная литература (русская)*)

иностранные языки (*иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий)*)

математика и информатика (*математика, информатика*)

общественно-научные предметы (*История России. Всеобщая история, обществознание, география*)

естественно - научные предметы (*физика, биология, химия*)

искусство (*изобразительное искусство, музыка*)

технология (*технология*)

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (*физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности*).

Для обучающихся 5-9 классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами **«Русский язык»** 5 класс – 5 часов в неделю, 6 класс – 6 часов в неделю; 7 класс – 4 часа в неделю, 8 класс – 3 часа в неделю; 9 класс – 3 часа в неделю; **«Литература»** - по 3 часа в неделю в 5-6,9 классах, 7-8 классы – по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» по 0,5 часа в неделю в 5-9 классах.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметами **«Иностраный язык (английский)»** по 3 часа в неделю - 5-9 классы и **«Второй иностранный язык (немецкий)»** по 1 часу в неделю – 5,6,8,9 классы.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** (по 5 часов в неделю), в 7-9 классах по 1 часу в неделю учебный предмет **«Информатика»**.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История России. Всеобщая история»** (по 2 часа в неделю), **«Обществознание»** в 6-9 классах (1 час в неделю), **«География»** (по 1 часу в неделю) в 5-6 классах, в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметом **«Биология»** в 5-7 классах (по 1 часу в неделю), в 8-9 классах - 2 часа, **«Физика»** в 7-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю, **«Химия»** в 8-9 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** в 5-8 классах и **«Музыка»** в 5-7 классах (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (по 2 часа в неделю) и учебным предметом в 8-9 классах **«Основы безопасности жизнедеятельности»** - по 1 часу в неделю.

На изучение учебного предмета **«Физическая культура»** учебным планом предусмотрено 2 часа, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Для удовлетворения двигательной активности обучающихся в план внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включены занятия, обеспечивающие двигательную активность детей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметными областями **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, в рамках которой в 5 классе осуществляется изучение предмета **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в объёме 1 часа в неделю (всего 34 часа), **«Естественно-научные предметы»**, в рамках которой осуществляется изучение предмета **«Биология»** в 7 классе в объёме 1 часа в неделю (34 часа в год), **«Русский язык и литература»**, в рамках которой осуществляется изучение предмета **«Русский язык»** в 7 классе в объёме 1 часа в неделю (34 часа в год), учебного курса **«Культура речи»** в 9 классе в объёме 1 часа в неделю (34 часа в год), учебного курса **«Тожественные преобразования выражений»** в 8 классе в объёме 1 часа в неделю (34 часа в год),

Таким образом, общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с учебным планом основного общего образования и требованиями санэпиднадзора: в 5 классе - 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

Занятия в учреждении начинаются в 8.30 (понедельник – пятница), обучение проводится в одну смену.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение в 1-м классе осуществляется по пятидневной учебной неделе с использованием

"ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

Обучение во 2-9 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года во 2-9 классах – 34 недели.

Организация питания

В учреждении работает столовая (50 посадочных мест.) Ведется строгий контроль соблюдения норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Питаются все обучающиеся: завтрак (50-55) для всех обучающихся бесплатный (за счет бюджетных средств), обеды (75-00) за счет средств родителей, дети из многодетных семей – за счет бюджетных средств).

На завтраки ежедневно в меню включено молоко, мед и яблоки.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Воспитательная, профилактическая деятельность

В 2020 году воспитательный процесс в школе был организован в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, с приказами и распоряжениями управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области, ФГОС, осуществлялся согласно Образовательной программе дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», Образовательной программе начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», Образовательной программе основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», программе реализации воспитательной системы «Школа самовыражения личности».

Воспитательная система «Школа самовыражения личности» в соответствии с которой осуществляется воспитательный процесс в школе, организует воспитательную систему как в школе в целом, так и в каждом классе. Такая система содействует становлению и проявлению субъективности и индивидуальности ребенка, развитию его творческих способностей.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Дети младшего школьного возраста учатся само утверждаться в своем новом социальном статусе - статусе школьника. Формируют наиболее важные качества, такие как:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) осуществлять профилактику асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования, образовательной программой начального, основного общего образования, школой реализовывалась воспитательная работа и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа»: учителя начальных классов, учителя-предметники.

**План внеурочной деятельности
МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа»
на уровне начального общего образования на 2019-2020 учебный год
(недельный)**

Основные направления	Названия занятий внеурочной	Количество часов в неделю по классам	Всего по направлению
----------------------	-----------------------------	--------------------------------------	----------------------

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Я – пешеход и пассажир	1	1	1	1	8
	«ОФП с игровой направленностью»	1	1			
	«Корректирующая гимнастика»			1	1	
Духовно-нравственное	Зёрнышки		1	1	1	4
	Православная культура	1				
Социальное	Разговор о правильном питании	0,5	0,5			3
	Мой край – родная Белгородчина			1	1	
Общеинтеллектуальное	Английский - первоклашкам	1				2
	Шахматная школа		0,5	0,5		
Общекультурное	Пластика бумаги		1	0,5		3
	Театр маленького актёра	0,5				
	Гимнастика для ума				1	
Итого		5	5	5	5	20

**План внеурочной деятельности
МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа»
на уровне основного общего образования на 2019-2020 учебный год
(недельный)**

Основные направления	Названия занятий внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам					Всего по направлению
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно-оздоровительное	Дети-велосипед-дорога		1	1			7
	«Игровое ГТО»	1	1	1			
	«Волейбол»				1	1	
Духовно-нравственное	Зёрнышки		1	1	1		5
	Православная культура	1				1	
Социальное	Разговор о правильном питании	0,5	0,5				5
	Белгородоведение	0,5	0,5				
	Уроки шахмат			1			

	«Проектная деятельность»				1	0,5	
	«Основы семейных ценностей»					0,5	
Общеинтеллектуальное	Информатика и мы	1	1				3
	Экспериментальная химия				1		
Общекультурное	В мире прекрасного	1	1	1			5
	Хоровое пение	1			1		
Итого		6	6	5	5	3	25

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывалось из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы.

В 2020 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2020 году были проведены такие общешкольные мероприятия как: Праздник знаний, День учителя, День матери, общешкольная линейка, посвященная Дню народного единства, новогодние праздники, День защитника Отечества, Русская Масленица, праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта «Женский день 8 марта».

Однако, в связи с переходом с очного обучения на дистанционное, такие праздники как Праздник последнего звонка «Прощай, школа!», 9 мая, Выпускной вечер и многие другие прошли в школе в дистанционном режиме.

Становится традицией проведение таких конкурсов рисунков как «Дружат дети всей земли...», «Моя мама лучше всех», «Моя Родина-Россия», «Мы за здоровый образ жизни», «Моя любимая книга», «Знай и соблюдай ПДД»; месячников по благоустройству пришкольной территории (сентябрь-октябрь, апрель-май), военно-патриотического воспитания (февраль), по профилактике употребления ПАВ (март), по экологии (апрель).

На современном этапе очень актуален вопрос воспитания личности патриота и гражданина. Основными задачами в этом направлении являются развитие общественной активности обучающихся, воспитание осознанного отношения к труду и народному достоянию, воспитание верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости, формирование

стремления к усвоению правовых знаний, осознанию гражданской ответственности за свое поведение.

С этой целью в школе были проведены следующие мероприятия как в режиме онлайн, так и в дистанционном режиме:

- Урок, посвящённый *Конституции РФ*;
- урок нравственности с использованием материалов о своей малой родине,
- классные часы, направленные на изучение государственной символики, посвященные героическому прошлому Белгородской области, дню Конституции РФ, Дню России,
- акции милосердия ко Дню пожилых людей,
- Вахта Памяти ко Дню Победы,
- патриотические чтения «Никто не забыт»,
- конкурсы рисунков:
 - «Дружат дети всей земли» (ко дню народного единства),
 - «Моя Родина – Россия»,
- сборы дружины:
 - «Мое родное село»,
 - «Малая Родина»;
- викторина «Белгородчина родная»,
- викторина для знатоков истории «День независимости России»,
- круглый стол «Человек и его права – высшая ценность демократического общества»,
- уроки Мужества «Защита Отечества – защита мира»,
- командные конкурсы «Браво, мальчишки!» ко Дню защитника Отечества,
- уроки Раздумий «О доброте и милосердии»,
- встречи с ветеранами труда,
- диспут «Мы – потребители» ко Всемирному дню прав потребителей,
- экскурсии на предприятия Ровеньского района, в учебные заведения, в трудовые коллективы.

В учреждении обучались дети из 29 семей, из которых 5 семей - многодетные. В многодетных семьях проживают 13 обучающихся. Дети из многодетных семей в течение года питались за счет бюджетных средств. В школе обучаются дети из пяти неполных семей. По сравнению с прошлым учебным годом социальный статус семей изменился в лучшую сторону.

В школе организована работа по профилактике социального сиротства среди несовершеннолетних, работает совет профилактики, который руководствуется критериями постановки на внутришкольный профилактический учет. Состав совета профилактики: председатель совета профилактики Степенко Е.Н., зам. директора, общественный инспектор по охране прав детства Жаренко Е.О., член Управляющего совета – Шептухина Л.М., учитель истории Степенко Н.А., ученица 9 класса Рудько А.В.

Проведена работа по обеспечению информирования обучающихся, родителей и педагогов образовательных учреждений об органах и учреждениях, оказывающих помощь детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Проведено 5 заседаний Совета профилактики.

Проведено совещаний при директоре, на которых рассматривались вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - 2.

Проведено занятий МО на уровне основного общего образования по вопросам профилактической работы - 1.

Проведено тематических родительских собраний по вопросам профилактики

- общешкольные – 1.

- классные – 1.

Проведено встреч с представителями органов и учреждений системы профилактики - 2.

Проведены индивидуальные беседы с обучающимися и с родителями.

С целью реализации направления «Наша новая школа» - «Развитие системы поддержки талантливых детей», формирования интереса к учебным дисциплинам, в школе разработан план работы по обеспечению участия школьников во всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях муниципального, областного, краевого, федерального уровня; в школе традиционно проводятся предметные школьные олимпиады. Численность обучающихся 5-9 классов, принявших в 2020 году участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составила 7 человек.

Результаты участия победителей школьных олимпиад в районных олимпиадах по предметам

Год	Предмет	Приняли Участие	Награждено			
			Победитель	Призёр	Диплом	Грамота
2018- 2019	Физика	2				
	Физическая культура	3		+		
	История	1				
	Литература	2				
	Право	2				
	Избирательное право	2				
	Русский язык	3				
	Искусство	2				
	Православная культура	5		+		
2019- 2020	ОБЖ	1		+		
	История	2				
	Русский язык	2				
	Биология	1				
	Обществознание	1				
2020- 2021	Русский язык	1	+			
	Биология	1		+		
	Право	2		+		
	Обществознание	1		+		

5 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады: их них 1 обучающийся стал победителем по русскому языку и 4 обучающихся стали призерами по биологии, обществознанию и праву.

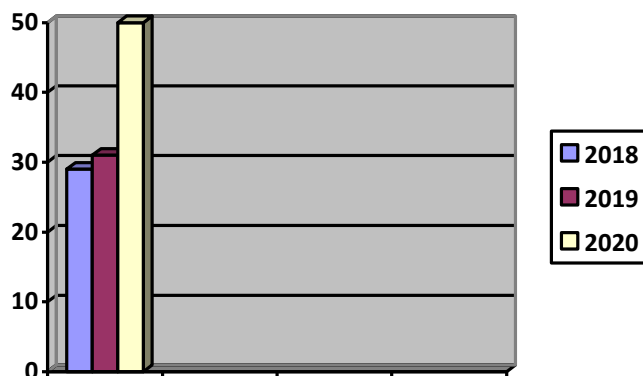
Анализ результатов победителей в муниципальных этапах всероссийской олимпиады школьников свидетельствуют о неплохом уровне работы с особо мотивированным детьми, что является результатом системы работы педагогов школы по этому направлению.

Результаты участия школьников в конкурсах

Год	Количество конкурсов
2017-2018	29
2018-2019	31
2019-2020	50

Данные таблицы свидетельствуют о возрастании результатов участия, обучающихся в конкурсах. Так на 31.12.2020 г. обучающиеся школы заняли 50 призовых места, на 31.12.2019 г. были заняты 31 призовых места, что говорит о хорошем уровне работы с одарёнными детьми, поэтому необходимо дальше активизировать работу в данном направлении.

Динамика результативности участия в конкурсах различного уровня



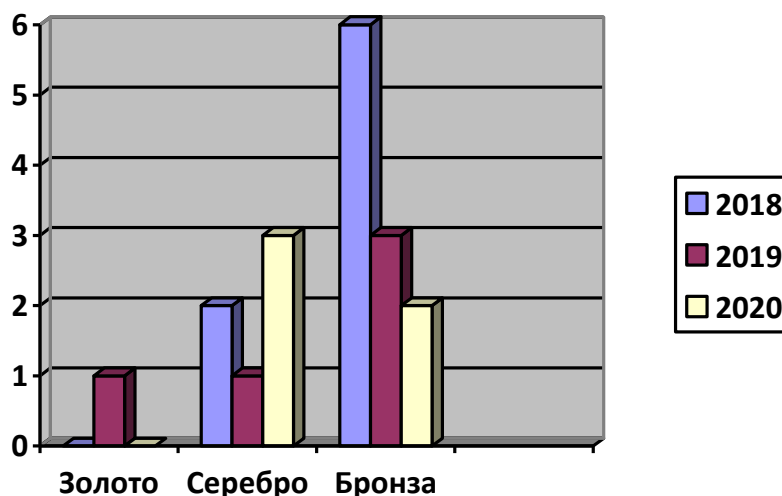
Данные диаграмма свидетельствуют о том, что за последний год число побед учащихся и педагогов в районных и всероссийских конкурсах немного увеличились по сравнению с прошлым годом.

Обучающиеся 1-9 классов (36 человек – 94,7 %) приняли участие в сдаче норм ГТО. Из них: 3 человека награждены серебряными значками ГТО, 2 человека награждены бронзовыми значками ГТО.

Сводная таблица числа обучающихся, награжденных значками ГТО

Учебный год	Значки ГТО		
	Золотой	Серебряный	Бронзовый
2017-2018	0	2	6
2018-2019	1	1	3
2019-2020	0	3	2

Динамика результативности участия в ГТО



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что за последний год число обучающихся, награждённых золотыми, серебряными и бронзовыми медалями, остались на прежнем уровне, что говорит о неплохой работе в данном направлении.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, что привело к положительной динамике в осуществлении профилактической деятельности, организации системы дополнительного образования, развитии ученического самоуправления.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В школе во втором полугодии 2019-2020 учебного года обучалось 38 учащихся. В связи с введением ограничительных мер по распространению COVID-19 образовательный процесс в 4 четверти был организован в дистанционном формате. Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей. Обучение было организовано с учетом полученной информации. Педагогическим коллективом использовались следующие образовательные платформы:

1. РЭШ
2. videouroki.net
3. uchi.ru
4. school.yandex.ru

Для повышения эффективности образовательного процесса в дистанционном формате использовались вспомогательные сервисы: виртуальная школа, WhatsApp, zoom.us

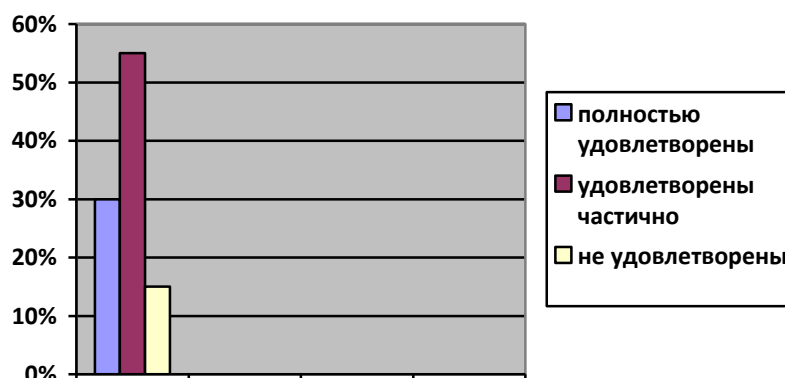
Также на сайте школы создали специальный раздел, в котором размещалась важная информация. Была организована горячая телефонная линия, где родители могли задать возникающие в ходе обучения вопросы.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, являются гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

70% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, 0 % родителей указали, что у детей отметки не ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 35% опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Так как переход на дистанционное обучение весной 2020 года стал первым опытом и стрессом для всех участников образовательного процесса. Школа работала с негативным отношением родителей и учеников к дистанционному обучению. Классные руководители проводили разъяснительные беседы, консультации для того, чтобы и что избежать конфликтных ситуаций и напряжения. В полной мере создать условия для дистанционной работы не удалось. Но тогда многие родители оставались дома и могли помочь детям в обучении. Осенью 2020 года в школе была проведена техническая инвентаризация с целью подготовки к обеспечению учеников и педагогов необходимым оборудованием в случае перевода обучения в дистанционный формат, оборудованием, использовали накопленный опыт.

С целью определения уровня удовлетворенности дистанционным обучением для родителей учащихся было проведено анкетирование. Результаты представлены в диаграмме.



По итогам 2019-2020 учебного года все обучающиеся получили положительные отметки и были переведены в следующий класс. Из 30 аттестованных учащихся на «отлично» закончили учебный год 3 обучающиеся, что составляет 10% от общего числа аттестованных, на «4» и «5» - 13 человек, то есть 43,3% учащихся 2-9 классов. Уровень успеваемости на конец года составляет 100%, качество знаний – 53,3 %.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в 2020-21 учебном году администрация школы провела подготовительную работу к началу образовательного процесса:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
2. Подготовила расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закрепила кабинеты за классами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрытию в столовой не допускали.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Обучение в течении 2020 года было организовано в соответствии с ограничительными мерами.

В школе систематически осуществляется административный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. В 2020 году система управления в школе была перестроена из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширился и был закреплен в плане ВШК – в разделах

по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

В течение года проводится административный контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по учебным предметам в виде контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- рубежный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой) контроль в связи с дистанционным форматом обучения в конце 2019-2020 учебного года не проводился.

**Таблица успеваемости и качество знаний по классам
за 2 полугодие 2019-2020 учебного года**

Класс	ФИО классного руководителя	Качество	Успеваемость
1	Шевченко Е.А.	-	-
2	Дегтярева Т.А.	66,6%	100%
3	Дегтярева Т.А.	71,4%	100%
4	Шевченко Е.А.	50%	100%
5	Степенко Н.А.	25%	100%
6	Степенко Н.А.	100%	100%
7	Злобина Л.И.	0%	100%
8	Злобина Л.И.	75%	100%
9	Дегтярев А.С.	60%	100%

Высокое качество знаний стабильно обеспечивают классные руководители начальных классов – Дегтярева Т.А. (2, 3 классы); среднего звена – Степенко Н.А. (6 классы), (Злобина Л.И. (8 класс), Дегтярев А.С. (9 класс). Низкое качество знаний в 5 классе (классный руководитель Степенко Н.А.), нулевое качество знаний в 7 классе (классный руководитель Злобина Л.И.).

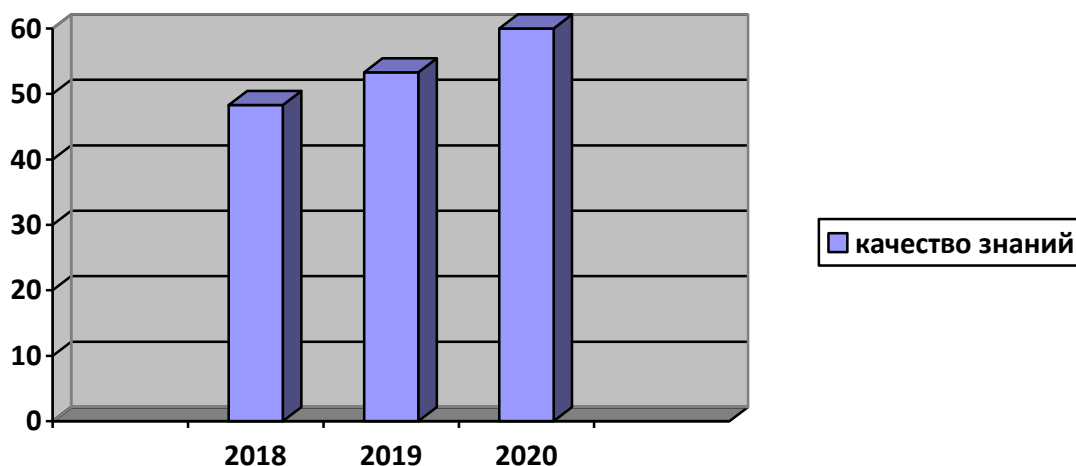
В 2020-2021 учебном году для повышения качества знаний классным руководителям необходимо наладить работу с родителями, добиваться 100 % посещаемости учащимися занятий, взять под особый контроль выполнение домашних заданий, учителям – предметникам использовать новые формы и методы обучения, индивидуальный и дифференцированный подход, работать над повышением мотивации учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет

Учебный год	Количество аттестованных	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество троечников	Количество неуспевающих	Качество знаний %
2016	28	2	10	14	1	42,9
2017	28	1	13	13	1	49,9
2018	33	1	14	18	-	48,3
2019	32	2	14	16	-	53,3
2020	30	3	13	14	-	60

Качество знаний учащихся в сравнении с 2019 годом увеличилось на 6,7%.

Данные успеваемости обучающихся за три года отражены в диаграмме:



В 2021 году педагогическому коллективу необходимо спланировать работу по удержанию качества знаний на таком же уровне. Увеличение ресурсов качества образования возможно через усиление индивидуализации обучения, формирования для каждого учащегося собственной образовательной программы, соответствующей его возможностям и запросам, тесным рабочим контактам преподавателей и классных руководителей за счёт учебных курсов, объединений дополнительного образования, часов неаудиторной занятости.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования (4 класса, 3 класса-комплекта) на конец 2020 учебного года обучалось 21 учащихся. Учителя начальных классов ставили перед собой задачи: сформировать детский коллектив, дать знания, умения и навыки, необходимые для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Учебные программы уровня начального общего образования выполнены в полном объёме.

Анализ успеваемости и качества знаний проводился на основании школьного входного, рубежного контроля знаний по учебным предметам с учетом диагностических работ.

Результаты стартовых работ

Класс	Уровень успеваемости	Качество знаний	ФИО Учителя
Русский язык			
2	100%	50%	Шевченко Е.А.
3	100%	50%	Дегтярева Т.А.
4	100%	28%	Дегтярева Т.А.
Математика			
2	100%	83%	Шевченко Е.А.
3	100%	50%	Дегтярева Т.А.
4	100%	57%	Дегтярева Т.А.
Литературное чтение			
2	100%	67%	Шевченко Е.А.
3	100%	66%	Дегтярева Т.А.
4	85%	42%	Дегтярева Т.А.
Окружающий мир			
2	100%	67%	Шевченко Е.А.
3	100%	33%	Дегтярева Т.А.

4	100%	42%	Дегтярева Т.А.
Технология			
2	100%	100%	Шевченко Е.А.
3	100%	100%	Дегтярева Т.А.
4	100%	100%	Дегтярева Т.А.
Музыка			
2	100%	100%	Шевченко Е.А.
3	100%	100%	Дегтярева Т.А.
4	100%	71%	Дегтярева Т.А.
Физическая культура			
2	100%	100%	Константинова М.С.
3	100%	100%	Константинова М.С.
4	100%	70%	Константинова М.С.
Изобразительное искусство			
2	100%	100%	Щурова Т.А.
3	100%	100%	Щурова Т.А.
4	100%	75%	Щурова Т.А.
Английский язык			
2	100%	50%	Жаренко Е.О.
3	100%	33%	Жаренко Е.О.
4	100%	42%	Жаренко Е.О.

Результаты рубежного (промежуточного) контроля

Класс	Уровень успеваемости	Качество знаний	ФИО Учителя
Русский язык			
2	100%	67%	Шевченко Е.А.
3	100%	33%	Дегтярева Т.А.
4	100%	28%	Дегтярева Т.А.
Математика			
2	100%	83%	Шевченко Е.А.
3	100%	66%	Дегтярева Т.А.
4	100%	57%	Дегтярева Т.А.
Литературное чтение			
2	100%	67%	Шевченко Е.А.
3	100%	33%	Дегтярева Т.А.
4	100%	42%	Дегтярева Т.А.
Окружающий мир			
2	100%	83%	Шевченко Е.А.
3	100%	33%	Дегтярева Т.А.
4	100%	50%	Дегтярева Т.А.
Технология			
2	100%	100%	Шевченко Е.А.
3	100%	100%	Дегтярева Т.А.
4	100%	100%	Дегтярева Т.А.
Музыка			
2	100%	100%	Шевченко Е.А.
3	100%	100%	Дегтярева Т.А.

4	100%	100%	Дегтярева Т.А.
Физическая культура			
2	100%	67%	Константинова М.С.
3	100%	66%	Константинова М.С.
4	100%	86%	Константинова М.С.
Изобразительное искусство			
2	100%	67%	Щурова Т.А.
3	100%	100%	Щурова Т.А.
4	100%	86%	Щурова Т.А.
Английский язык			
2	100%	67%	Жаренко Е.О.
3	100%	66%	Жаренко Е.О.
4	100%	42%	Жаренко Е.О.

Выводы:

1. Высокое качество знаний выявлено во 2 классе (67%).
2. Качество знаний на начало, середину и конец учебного года на среднем уровне демонстрируют учащиеся 4 класса (42%).
3. Низкое качество знаний в 3 классе (33%).

Анализируя качество знаний по классам уровня начального общего образования, можно установить, что 50% контингента учащихся демонстрирует высокий и повышенный уровень качества знаний и 50% -средний уровень качества знаний.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 07.09.2020 года № 838 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в сентябре-октябре 2020 года», программы мониторинга муниципального центра оценки качества образования в целях осуществления контроля за освоением государственных образовательных стандартов и получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений района в общеобразовательном учреждении было обеспечено участие обучающихся 5 класса в проведении проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру (за курс 4 класса).

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенными работами и подтвердили уровень учебных результатов за 2020 год. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Кол-во учащихся	Кол-во участвовавших	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Подтвердили оценку
4	4	Математика	100%	50%	1	1	2	0	10	100%
4	3	Русский язык	100%	33,1 %	0	3	2	0	21,7	66,6%
4	4	Окружающий мир	100%	50%	0	2	2	0	18	100%

Выводы по результатам проверочных работ:

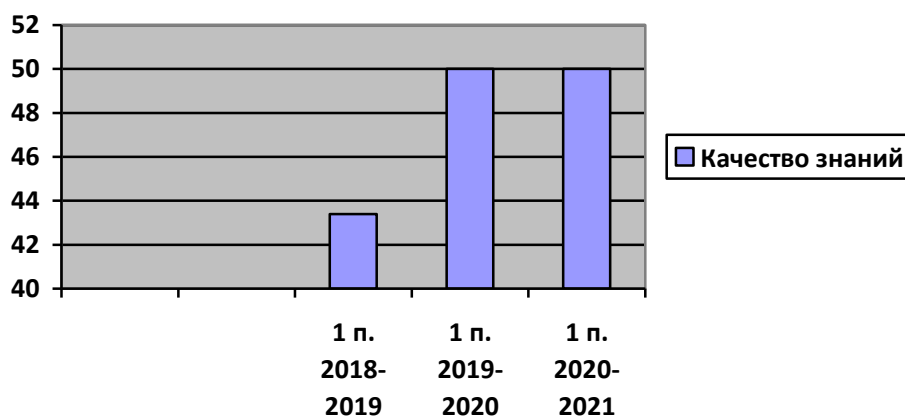
Обучающиеся 5 класса показали средний уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта по учебным предметам «математика», «русский язык», «окружающий мир» за курс 4 класса. Качество знаний по предметам, включенным в апробацию ВПР, соответствует текущему качеству знаний и качеству знаний по итогам учебного года, за исключением предмета «русский язык». Учителями-предметниками был проведен анализ работ учащихся, определены «проблемные зоны» в знаниях обучающихся, обучающиеся, входящие в «зону риска». Были составлены индивидуальные маршруты по устранению пробелов, проведены дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости, спланирована работа на в рамках урока по повторению необходимого материала.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 75% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 25% – добились положительного результата в половине сложных заданий; для учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

Таким образом, результаты ВПР указывают на качественную работу учителя по формированию предметных компетенций учащихся. Образовательный процесс, созданный в 2019-2020 учебном году, позволил учащимся начальных классов чувствовать себя комфортно, качество знаний повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 6,3%:

2018-2019 учебный год 1 полугодие	2019-2020 учебный год 1 полугодие	2020-2021 учебный год 1 полугодие
43,7%	50%	50%

Результаты обучения учащихся 1-4 классов



Таким образом, учащиеся, заканчивающие уровень начального общего образования, на конец 2020 года показали качество знаний повышенного уровня в данной возрастной группе. Качество знаний сохранилось на уровне 50%. Исходя из вышесказанного, в следующем году целесообразно провести комплексный анализ потребностей педагогов начальной школы на основе диагностики их реальных затруднений и обеспечить конструирование оптимальной системы решения профессиональных задач.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

На уровне основного общего образования (5-9 классы) на конец 1 полугодия 2020-2021 учебного года обучалось 15 учащихся. Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- организовать общую образовательную подготовку школьников, необходимую для продолжения образования на уровне основного общего образования;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

В основе учебного плана уровня основного общего образования лежал принцип преемственности с начальной школой, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Для основной школы использовались типовые программы по всем предметам. УМК соответствовал федеральному перечню учебников. Программный материал выполнен в полном объеме.

Освоение программ определялось по качеству знаний и успеваемости, уровню воспитанности обучающихся. С целью определения данных показателей проводился входной, рубежный, итоговый контроль знаний по предметам, промежуточная итоговая аттестация, мониторинг уровня воспитанности.

Результаты входного контроля знаний 2020-2021 учебный год по предметам выглядят следующим образом:

Класс	Уровень успеваемости	Качество знаний	ФИО Учителя
Русский язык			
5	100%	25%	Шевченко Е.А.
6	100%	60%	Степенко Е.Н.
7	100%	100%	Степенко Е.Н.
8	100%	0%	Верченко В.И.
9	100%	75%	Степенко Е.Н.
Литература			
5	75%	50%	Жаренко Е.О.
6	100%	60%	Степенко Е.Н.
7	100%	100%	Верченко В.И.
8	100%	0%	Верченко В.И.
9	100%	75%	Степенко Е.Н.
Математика			
5	100%	50%	Дегтярев А.С.
6	100%	40%	Дегтярев А.С.
Математика (Алгебра, геометрия)			
7	100%	100%	Дегтярев А.С.
8	100%	0%	Дегтярев А.С.
9	100%	75%	Дегтярев А.С.
Информатика			
7	100%	100%	Дегтярев А.С.
8	100%	0%	Дегтярев А.С.
9	100%	75%	Дегтярев А.С.
Физика			
7	100%	100%	Щурова Т.А.
8	100%	0%	Щурова Т.А.
9	100%	75%	Щурова Т.А.

История			
5	100%	75%	Степенко Н.А.
6	100%	60%	Степенко Н.А.
7	100%	100%	Степенко Н.А.
8	100%	0%	Степенко Н.А.
9	75%	75%	Степенко Н.А.
Обществознание			
6	100%	60%	Степенко Н.А.
7	100%	100%	Степенко Н.А.
8	100%	0%	Степенко Н.А.
9	100%	75%	Степенко Н.А.
Основы безопасности жизнедеятельности			
8	100%	100%	Степенко Н.А.
9	100%	100%	Степенко Н.А.
Английский язык			
5	100%	50%	Жаренко Е.О.
6	100%	60%	Жаренко Е.О.
7	100%	100%	Жаренко Е.О.
8	100%	0%	Жаренко Е.О.
9	100%	75%	Жаренко Е.О.
Биология			
5	100%	25%	Злобина Л.И.
6	100%	60%	Злобина Л.И.
7	100%	100%	Злобина Л.И.
8	100%	0%	Злобина Л.И.
9	100%	75%	Злобина Л.И.
География			
5	100%	50%	Злобина Л.И.
6	100%	60%	Злобина Л.И.
7	100%	100%	Злобина Л.И.
8	100%	0%	Злобина Л.И.
9	100%	75%	Злобина Л.И.
Технология			
5	100%	50%	Константинова М.С.
6	100%	100%	Константинова М.С.
7	100%	100%	Константинова М.С.
8	100%	100%	Константинова М.С.
Физическая культура			
5	100%	100%	Константинова М.С.
6	100%	40%	Константинова М.С.
7	100%	100%	Константинова М.С.
8	100%	100%	Константинова М.С.
9	100%	100%	Константинова М.С.
Химия			
8	100%	0%	Злобина Л.И.
9	100%	75%	Злобина Л.И.
Изобразительное искусство			
5	100%	100%	Щурова Т.А.

6	100%	100%	Щурова Т.А.
7	100%	100%	Щурова Т.А.
8	100%	100%	Щурова Т.А.
Музыка			
5	100%	75%	Степенко Н.А.
6	100%	100%	Степенко Н.А.
7	100%	100%	Степенко Н.А.

Результаты рубежного контроля по предметам представлены в таблице:

Класс	Уровень успеваемости	Качество знаний	ФИО Учителя
Русский язык			
5	100%	25%	Шевченко Е.А.
6	100%	60%	Степенко Е.Н.
7	100%	100%	Степенко Е.Н.
8	100%	0%	Верченко В.И.
9	100%	75%	Степенко Е.Н.
Литература			
5	100%	60%	Степенко Е.Н.
6	100%	100%	Жаренко Е.О.
7	100%	0%	Верченко В.И.
8	100%	75%	Степенко Е.Н.
9	100%	40%	Верченко В.И.
Математика			
5	100%	60%	Дегтярев А.С.
6	100%	100%	Дегтярев А.С.
Математика (Алгебра, геометрия)			
7	100%	0%	Дегтярев А.С.
8	100%	75%	Дегтярев А.С.
9	100%	40%	Дегтярев А.С.
Информатика			
7	100%	0%	Дегтярев А.С.
8	100%	75%	Дегтярев А.С.
9	100%	60%	Дегтярев А.С.
Физика			
7	100%	0%	Щурова Т.А.
8	100%	75%	Щурова Т.А.
9	100%	60%	Щурова Т.А.
История			
5	100%	60%	Степенко Н.А.
6	100%	100%	Степенко Н.А.
7	100%	0%	Степенко Н.А.
8	100%	75%	Степенко Н.А.
9	75%	40%	Степенко Н.А.
Обществознание			
6	100%	100%	Степенко Н.А.
7	100%	0%	Степенко Н.А.

8	100%	80%	Степенко Н.А.
9	100%	40%	Степенко Н.А.
Основы безопасности жизнедеятельности			
8	100%	100%	Степенко Н.А.
9	100%	100%	Степенко Н.А.
Английский язык			
5	100%	60%	Жаренко Е.О.
6	100%	100%	Жаренко Е.О.
7	100%	0%	Жаренко Е.О.
8	100%	50%	Жаренко Е.О.
9	100%	40%	Жаренко Е.О.
Биология			
5	75%	0%	Злобина Л.И.
6	100%	60%	Злобина Л.И.
7	100%	100%	Злобина Л.И.
8	100%	0%	Злобина Л.И.
9	100%	75%	Злобина Л.И.
География			
5	75%	33%	Злобина Л.И.
6	100%	60%	Злобина Л.И.
7	100%	100%	Злобина Л.И.
8	100%	0%	Злобина Л.И.
9	100%	75%	Злобина Л.И.
Технология			
5	100%	50%	Константинова М.С.
6	100%	60%	Константинова М.С.
7	100%	100%	Константинова М.С.
8	100%	100%	Константинова М.С.
Физическая культура			
5	100%	75%	Константинова М.С.
6	100%	100%	Константинова М.С.
7	100%	100%	Константинова М.С.
8	100%	100%	Константинова М.С.
9	50%	100%	Константинова М.С.
Химия			
8	100%	0%	Злобина Л.И.
9	100%	50%	Злобина Л.И.
Изобразительное искусство			
5	100%	75%	Щурова Т.А.
6	100%	80%	Щурова Т.А.
7	100%	100%	Щурова Т.А.
8	100%	100%	Щурова Т.А.
Музыка			
5	100%	75%	Степенко Н.А.
6	100%	100%	Степенко Н.А.
7	100%	100%	Степенко Н.А.

Выводы:

1. Стабильно высокое качество знаний выявлено по технологии (5-8 классы), по

физической культуре (5-9 классы), по изобразительному искусству (5-7 классы), по информатике (9 класс), по ОБЖ (8-9 классы), по музыке (5-7 классы).

2. Низкий уровень качества знаний выявлен в 5,7 классах.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 07.09.2020 года № 838 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в сентябре-октябре 2020 года», программы мониторинга муниципального центра оценки качества образования в целях осуществления контроля за освоением государственных образовательных стандартов и получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений района в общеобразовательном учреждении было обеспечено участие обучающихся 6-9 классов в проведении проверочных работ. ВПР за курс предыдущего класса были проведены в связи с дистанционным форматом обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Количество учащихся	Количество получивших				успеваемость	Качество знаний
	5	4	3	2		
6	0	3	2	0	100%	60%
7	0	1	0	0	100%	100%
8	0	0	1	0	100%	0%
9	0	3	1	0	100%	75%

Результаты Всероссийских проверочных работ по математике

Количество учащихся	Количество получивших				успеваемость	Качество знаний
	5	4	3	2		
6	0	3	2	0	100%	60%
7	1	0	0	0	100%	100%
8	0	0	1	0	100%	0%
9	0	3	1	0	100%	75%

Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии

Количество учащихся	Количество получивших				успеваемость	Качество знаний
	5	4	3	2		
6	0	2	2	0	100%	50%
7	0	1	0	0	100%	100%
8	0	0	1	0	100%	0%
9	0	3	1	0	100%	75%

Результаты Всероссийских проверочных работ по географии

Количество учащихся	Количество получивших				успеваемость	Качество знаний
	5	4	3	2		
7	0	1	0	0	100%	100%
8	0	0	1	0	100%	0%
9	0	3	1	0	100%	75%

**Результаты Всероссийских проверочных работ
по химии**

Количество учащихся	Количество получивших				успеваемость	Качество знаний
	5	4	3	2		
9	1	2	1	0	100%	75%

**Результаты Всероссийских проверочных работ
по истории**

Количество учащихся	Количество получивших				успеваемость	Качество знаний
	5	4	3	2		
6	0	3	2	0	100%	60%
7	1	0	0	0	100%	100%
8	0	0	1	0	100%	0%
9	0	3	1	0	100%	75%

**Результаты Всероссийских проверочных работ
по обществознанию**

Количество учащихся	Количество получивших				успеваемость	Качество знаний
	5	4	3	2		
7	0	1	0	0	100%	100%
8	0	0	1	0	100%	0%
9	0	3	1	0	100%	75%

**Результаты Всероссийских проверочных работ
по английскому языку**

Количество учащихся	Количество получивших				успеваемость	Качество знаний
	5	4	3	2		
8	0	0	1	0	100%	0%

**Результаты Всероссийских проверочных работ
по физике**

Количество учащихся	Количество получивших				успеваемость	Качество знаний
	5	4	3	2		
8	0	0	1	0	100%	0%
9	0	3	1	0	100%	75%

Выводы по результатам Всероссийских проверочных работ:

1. Обучающиеся 6 класса показала достаточно высокий уровень подготовки по учебным предметам. Качество знаний по предметам, включенным в апробацию ВПР, соответствует текущему качеству знаний и качеству знаний по итогам учебного года.

2. Обучающаяся 7 класса показала высокий уровень подготовки по учебным предметам. Качество знаний по предметам, включенным в апробацию ВПР, соответствует текущему качеству знаний и качеству знаний по итогам учебного года, за исключением предметов «русский язык», «обществознание».

3. Обучающийся 8 класса показал базовый уровень подготовки по учебным предметам. Качество знаний по всем предметам, включенным в ВПР, составляет 0%, что соответствует текущему уровню качества знаний.

2. 75% обучающихся 9 класса продемонстрировали повышенный уровень знаний по учебным предметам, включенным в ВПР, который соответствует текущему качеству знаний и качеству знаний по итогам учебного года.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 75% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 25% – добились положительного результата в половине сложных заданий; для учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

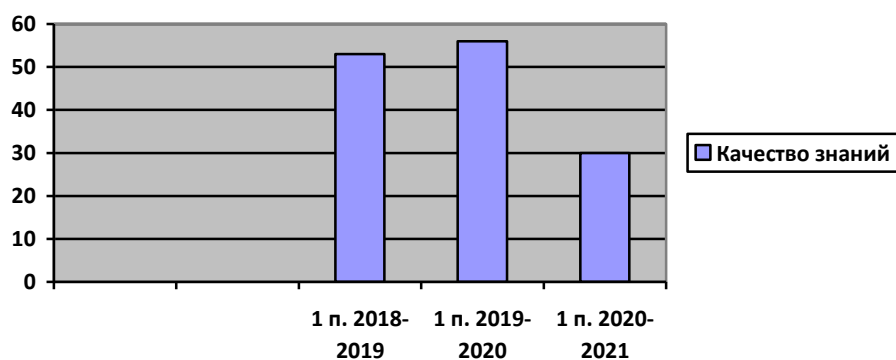
Таким образом, результаты ВПР указывают на качественную работу учителя по формированию предметных компетенций учащихся.

По итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года на уровне основного общего образования наблюдается повышение качества знаний учащихся (на 3%).

1 полугодие 2018-2019 учебный год	1 полугодие 2019-2020 учебного года	1 полугодие 2020-2021 учебного года
53%	56%	30%

В 1 полугодии 2020-2021 учебного года учащихся, успевающих на «5», на уровне основного общего образования - 1, неуспевающих также нет. Качество знаний на уровне основного общего образования снизилось на 26%.

Результаты обучения обучающихся 5-9 классов



Педагогическому коллективу рекомендовано спланировать работу по повышению уровня качества знаний, направить педагогический поиск на достижение высокого качества знаний учащихся и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов.

Промежуточная аттестация обучающихся

Из-за опасности распространения коронавирусной инфекции было решено не проводить промежуточную аттестацию учеников 1-8 классов в форме переводных экзаменов. Все обучающиеся 2-9 классов были переведены по годовым отметкам.

Государственная итоговая аттестации обучающихся 9 класса

В 2020 году ОГЭ, отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и с учетом текущей ситуации. Были организованы итоговые проверочные работы по русскому языку и математике для проведения аттестационных испытаний.

Результаты проверочной работы по русскому языку:

Оценка	Результаты
«5»	2 чел - 40%

«4»	1 чел. – 40%
«3»	1 чел. – 20%
«2»	-
Средняя оценка	-*
Качество знаний	80%

*«Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Результаты проверочной работы по математике:

Оценка	Результаты
«5»	2 чел - 40%
«4»	1 чел. – 40%
«3»	1 чел. – 20%
«2»	-
Средняя оценка	-*
Качество знаний	80%

*«Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Выводы:

Выпускники 9 класса успешно прошли аттестационные испытания по русскому языку и математике. Учащиеся усвоили обязательный минимум содержания основного общего образования.

Успеваемость составила 100%.

Качество знаний - 80%.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по формированию высокого уровня образовательной подготовки обучающихся по внедрению независимых форм оценки качества образования.

4. Востребованность выпускников

Немаловажным для педагогического коллектива является распределение выпускников 9 класса.

Распределение выпускников 9 класса в учебные заведения

Год окончания ОУ	Кол-во учащихся 9 класса	Из них поступили:			
		В ССУЗЫ	Продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	Продолжили обучение в другой ОУ микрорайона	Оставлены на повторное обучение
2016-2017	2	2	0	0	0
2017-2018	4	4	0	0	0
2018-2019	4	4	0	0	0
2019-2020	5	5	0	0	0

Все выпускники 2019-2020 учебного года поступили в средне-специальные учебные заведения.

5. Качество кадрового состава

Анализ условий,

обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов

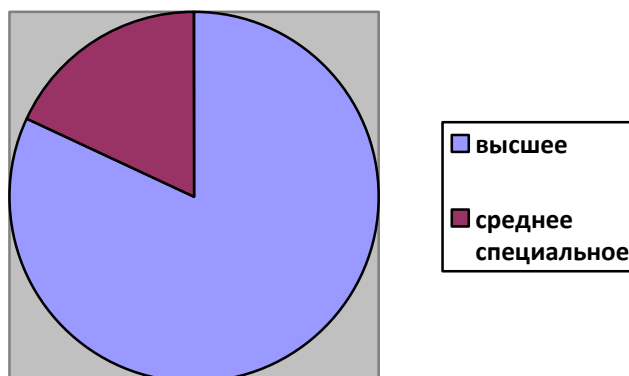
Известно, что содержание методической работы МО во многом определяется особенностями образовательной и воспитательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность педагогов по уровням их квалификации. С этой целью проанализирован качественный состав педработников, их запросы и потребности.

Анализ динамики кадрового обеспечения и профессионального роста учителей

		2017		2018		2019		2020	
Условия труда	Штатное совместитель ство	10	100%	10	100%	10	100%	11	100%
Образовательный ценз	Высшее	8	80%	8	80%	8	80%	9	82%
	Н/высшее	-	-	-	-	-	-	-	-
	Среднее специальное	2	20%	2	20%	2	20%	2	18%
Аттестовано	Высшая категория	1	10%	1	10%	1	10%	1	9%
	I категория	6	60%	9	90%	9	90%	9	82%
	II категория	1	10%	-	-	-	-	-	-
	Соответствие должности	2	20%	-	-	-	-	1	9%
	Не имеет категории	-	-	-	-	-	-	-	-
Уровень профессионального мастерства	Заслуженный учитель	-	-	-	-	-	-	-	-
	Отличник народного образования	-	-	-	-	-	-	-	-
	Почётный работник общего образования РФ	1	10%	1	10%	1	10%	1	9%
Педагогический стаж	До 5 лет	3	30%	2	20%	2	20%	1	9%
	От 5 до 10	-	-	1	10%	0	0%	2	18%
	От 10 до 20	3	30%	3	30%	4	40%	2	18%
	Свыше 20	4	40%	4	40%	4	40%	6	55%
Приём, увольнение	Принято	0	0%	0	0%	0	0%	1	9%
	Уволено	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

В 2020 учебном году педколлектив школы составлял 11 педагогов. Из них имеют: высшее образование - 9 учителей, среднее специальное образование - 2 учителя. В начальных классах работают 1 учитель со средним специальным образованием, 2 учителя с высшим образованием. В 5-9 классах основные предметы ведут специалисты. Со средним специальным образованием педагог преподаёт в школе технологию, физическую культуру.

Уровень образования педагогического коллектива в 2020 году



Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы (82%) имеет высшее образование. Анализ контингента педагогов, имеющих среднее специальное образование, показывает, что 2 педагога: учителя технологии, физической культуры, начальных классов, имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет, и в силу объективных причин они не будут повышать уровень своего образования

Сравнительная таблица уровня образования

Учебный год	Количество педагогов с высшим образованием	%
2018	8	80%
2019	8	80%
2020	9	82%

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

- от 2 до 5 лет- 1 человек (9%)
- от 5 до 10 лет - 2 человека (18%)
- от 10 до 20 лет - 2 человека (18%)
- свыше 20 лет- 6 человек (55%)

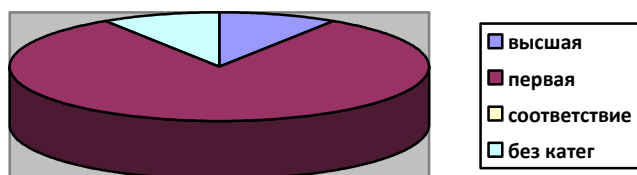
Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что 18% учителей имеют стаж работы свыше 10 лет, 55-% - свыше 20 лет, что говорит о достаточно высоком профессиональном уровне педагогов школы.

Анализ педагогического состава школы по наличию квалификационных категорий показывает, что 1 учитель имеет высшую категорию, 9 учителей имеют первую категорию, что говорит о положительной динамике повышения квалификационных категорий.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2020 год

Квалификационная категория	Начало года	Конец года
Высшая категория	1	1
1-я категория	9	9
Соответствие категории	-	-
без категории	-	1

Диаграмма квалификационных категорий за 2020 год



Данные таблицы свидетельствуют о том, что 9 человек (82%) имеют квалификационные категории, 1 учитель без категории, стаж которого менее 2-х лет.

**Сравнительная таблица
квалификационных категорий за три года**

Учебный год	Квалификационная категория	Начало года	Конец года
2018 год	Высшая категория	1	1
	1-я категория	8	9
	Соответствие должности	-	-
	Без категории	1	0
2019 год	Высшая категория	1	1
	1-я категория	9	9
	Соответствие должности	-	-
	Без категории	-	-
2020 год	Высшая категория	1	1
	1-я категория	9	9
	Соответствие должности	-	-
	Без категории	1	1

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что 82% педагогов имеют первую квалификационную категорию. Один педагог не имеет квалификационную категорию, стаж которого менее 2-х лет.

Повышение квалификации, педагогического мастерства

Курсовая переподготовка

В 2020 году курсовую переподготовку при ОГАОУ ДПО БелИРО прошли 9 педагогов школы, Педагогов, не имеющих курсовой переподготовки, нет.

Курсовая переподготовка педагогических кадров

Окончили курсы повышения квалификации:	2018 год		2019 год		2020 год	
	при ОГАОУ ДПО БелИРО	5	50%	9	90%	6

Анализы посещенных уроков показывают, что учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, стараются применять полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

В связи с тем, что было введено в 4 четверти 2019-2020 учебного года, для педагогов были проведены обучающие семинары по повышению ИКТ-компетенций, в ходе которых педагоги школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Виртуальная школа», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

В школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн-курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

18 процентов педагогов прошли обучение по «Методике создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций» в объеме 16 часов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	4957	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	205	100
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;		
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	95	100

	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	196	100
--	--	-----	-----

Информационные ресурсы библиотеки: персональный компьютер - 1

Вывод: школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. В течение 2020 года администрация школы пополнила фонд электронных учебников. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

7. Материально-техническая база

Учебно - воспитательный процесс осуществляется в следующих условиях:

Год постройки здания школы - 1991

Тип строения - Типовой проект

Этажность - 3 этажа

Площадь (кв.м) - 4032,4 кв.м

Общее число помещений:

учебные кабинеты (общее число) – 12 из них:

кабинет начальных классов - 3

кабинет иностранного языка - 1

кабинет информатики - 1

кабинет русского языка и литературы – 1

кабинет математики – 1

кабинет химии – 1

кабинет биологии, географии – 1

кабинет физики – 1

кабинет технологии – 1

кабинет истории – 1

имеются:

спортивный зал - 1

библиотека - 1

мастерская - 1

Санитарно-техническое состояние объекта соответствует требованиям СанПиНа.

Водоснабжение - централизованное

Канализация - имеется

Теплоснабжение - централизованное

Материальная база кабинетов - физики, химии, биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской - удовлетворительная. Идут поступления нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Информатизация образовательного процесса:

Компьютеры - 7

Ноутбуки - 6

Сканер - 2

Многофункциональное устройство - 3

Интерактивная доска - 1

Мультимедиапроекторы - 8

Настенный экран - 8

Принтер - 3

3-D принтер - 1

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинете информатики, кабинете директора, кабинетах истории, географии, технологии, английского языка имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Вместе с тем необходимы АРМ в кабинеты физики, математики.

Количество спортивного инвентаря и учебно – методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цели внутришкольного контроля:

- 1) Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
- 2) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи контроля:

- 1) Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;
- 2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- 3) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- 4) Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.
- 5) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.
- 6) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 учебном году явились:

- выполнение учебного плана и практической части образовательных программ;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов.

Формы контроля, использованные в 2020 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5-9 классах (контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, уровень ЗУН обучающихся);
- тематический контроль
- административный контроль за уровнем знаний и умений
- персональный контроль (работа аттестующегося педагога);
- фронтальный (состояние преподавания в 9 классе).

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью.

Анализ посещённых уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета. Многие педагоги демонстрируют высокий уровень владения методиками, творчески применяют технологии личностно-ориентированного обучения, информационные технологии. На уроках используются здоровьесберегающие технологии, смена видов деятельности, наличие на уроках физкультурных пауз. Каждый учитель стремится поддерживать в течение урока благоприятный психологический климат.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- стартовый (вводный) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (рубежный) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей. Анализ проверенной документации, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были - исправление записей; дневников и тетрадей обучающихся – неаккуратные записи.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты устранены.

II. Результаты анализа показателей деятельности ОУ

1. Образовательная деятельность

1.1 Общая численность обучающихся – 38 учащихся, воспитанников -15

- 1.2 Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования – 15, начального общего образования - 21
- 1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - 17
- 1.4 Удельный вес обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации – 41,9%
- 1.5 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – балла
- 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике – баллов
- 1.8 Численность обучающихся 9 класса, не получивших аттестаты - 0
- 1.9 Численность обучающихся 9 класса, получивших аттестаты с отличием- 2
- 1.10 Численность обучающихся 9 класса, получивших аттестаты – 3
- 1.11 Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах – 26
- 1.12 Численность обучающихся – победителей и призёров олимпиад, конкурсов, смотров – 17
- 1.13 Общая численность педагогических работников – 11
- имеют высшее образование – 8 (педагогическое)
 - и имеют высшее образование – 1 (непедагогическое)
 - имеют среднее профессиональное – 2(педагогическое)
- 1.15 Имеют квалификационные категории – 10:
- высшую – 1
 - первую - 9
 - соответствие -0
- 1.16 имеют педстаж:
- до 5 лет – 1
 - от 5 до 10 лет - 2
 - от 10 до 20 лет - 2
 - свыше 20 лет – 6
- 1.17 численность педработников, прошедших курсовую подготовку по ФГОС – 6

2. Инфраструктура

- 2.1 Количество компьютеров на 1 обучающегося – 0,34
- 2.2 Выход в интернет – имеется
- 2.3 Библиотека - имеется

Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность ОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Повышение квалификации учителей	2018 год – 100%, 10 человек 2019 год – 100%, 10 человек 2020 год – 55%, 6 человек
2.	Аттестация учителей	2018 год -100 % учителей высшей и первой квалификационной категории 2019 год -100 % учителей высшей и первой квалификационной категории 2020 год -91 % учителей высшей и первой

		квалификационной категории, 9% - молодой специалист.
3.	Результаты мониторинга физического развития обучающихся	Стабильный показатель высокого уровня физического развития 2018 год – 33,3% 2019 год – 34,2% 2020 год – 39,5%
4.	Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках,	68%

2.ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3.Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4.ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

5.В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.

6.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.

7.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

II. Проблемные поля в деятельности учреждения:

- низкая результативность участия в предметных олимпиадах;
- низкое качество знаний на уровне основного образования;
- неполное соответствие требованиям к условиям реализации ФГОС материально-технического обеспечения образовательного процесса в основной школе;
- организации системы работы по обобщению актуального педагогического опыта учителей.

III. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- Создание необходимых условий для целенаправленного процесса по реализации «Концепции модернизации российского образования», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленных на обучение и воспитание учащихся, повышение уровня качества знаний.

- Развитие творческой среды для выявления особо одарённых детей посредством создания условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, способствующих более гармоничному развитию личности.

- Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной, самоорганизационной в условиях обновления образовательных стандартов.

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

- Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы

- Продолжение оснащения учебных кабинетов АРМ учителя, мультимедийными продуктами.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НИЖНЕСЕРЕБРЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	38 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	- человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/ 41,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	- человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	- человек /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек /40 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	26 человек /68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек/45%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 2,6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек /82 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек /73 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 18 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 18 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	10 человек/ 91 %
1.29.1	Высшая	1 человек/ 9%

1.29.2	Первая	9 человек/ 82 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 18 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 91%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 человека /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	106,1 кв. м

Показатели
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа Ровеньского района
Белгородской области» (дошкольное образование) на 31.12.2020 года,
подлежащие самообследованию за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 67 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/67 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/33 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/33%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 67%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 67%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	3 человека/ 15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,87 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	56 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МБОУ «Нижнесеребрянская
основная общеобразовательная школа»



В.И. Верченко

В.И. Верченко

В данном документе пронумеровано,
сшито и скреплено
печатью 46 (сорок шесть)
страниц(ы).

Директор МБОУ «Нижнесеребрянская
ООШ» В.И. Верченко

