Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области

**Анализ работы методического объединения учителей-предметников, осуществляющих образовательный процесс на уровне начального общего образования**

Тематика заседаний МО определялась на основе проблем педагогов, выявленных путем диагностирования: внедрение в практику образовательного процесса современных образовательных и педагогических технологий, способствующих повышению мотивации к учению и качества образования; оказание методической помощи педагогам в случае профессиональных затруднений; овладение педагогами школы современными подходами к организации обучения в условиях реализации ФГОС; развитие и поддержка инициативы педагогов, стремления к творческому росту, проявления своей педагогической индивидуальности; организация научно-исследовательской деятельности учащихся и работы учителей-предметников с особо мотивированными детьми; создание условий к стремлению педагогов к самостоятельному пополнению знаний с последующим использованием в учебном процессе.

Заседания МО проводились один раз в четверть по следующим темам:

1. «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2018 - 2019 учебный год».

2. «Приёмы работы с текстом через организацию системно - деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы».

3. «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО».

4. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

5. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

На заседаниях рассматривались вопросы, касающиеся организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, использования новых педагогических технологий для повышения качества знаний, подготовительной работы выпускников к государственной итоговой аттестации.

Содержательными были выступления следующих учителей: Дегтярёвой Татьяны Александровны, учителя начальных классов «Смысловое чтение как средство формирования УУД младших школьников»; Шевченко Елены Александровны, учителя начальных классов, «Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения», Щуровой Татьяны Алексеевны, учителя изобразительного исскуства, «Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности».

В 2018 – 2019 учебном году в рамках заседаний МО были проведены открытые уроки по математике (учитель Дегтярева Т.А.), английский (учитель Жаренко Е.О.), литературного чтенимя (учитель Дегтярева Т.А.), окружающий мир (учитель Шевченко Е.А.).

В 2018 – 2019 учебном году педагоги школы стали более эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии (презентации, цифровые образовательные ресурсы из коллекции ЦОР и т.д.).

Чаще стали проводиться уроки в нетрадиционной форме, однако их количество по-прежнему невелико. Поэтому в следующем учебном году необходимо обратить внимание на использование в деятельности учителей технологий открытого образования, таких как: развитие критического мышления через письмо, применение коммуникативных и компьютерных технологий, в том числе и Интернет – технологий, разнообразить формы уроков, совершенствовать применение методов проектов.

Заседания МО учителей-предметников проводились в форме инструктивно-методического заседания, педагогической мастерской, круглого стола и семинара. Но не все заседания отличались активностью учителей при обсуждении поставленных вопросов. Причиной этого является профессиональный застой педагогов школы, поэтому необходимо в 2019-2020 учебном году активизировать деятельность педагогов по включению в работу МО презентаций, проведению круглых столов на основе собственного опыта, использованию практического материала, активнее включаться в проведение открытых уроков.

В ходе проблемно-ориентированного анализа деятельности МО выявлены следующие проблемы:

-недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

-слабая мотивация педагогов школы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;

-отсутствие системной работы по подготовке к предметным олимпиадам;

- необходимость совершенствования системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

-недостаточный уровень теоретической подготовки педагогов по вопросу организации групповой работы в модели личностно-ориентированного образования и отсутствие системной работы по овладению учащимися навыками групповой деятельности в условиях работы в классах с малой наполняемостью.

Причины затруднений:

-Учителя не на должном уровне освоили технологию групповой работы в модели личностно-ориентированного образования в классах с малой наполняемостью.

-Многие учителя, особенно основной школы, не полностью овладели современными подходами к организации обучения в условиях реализации ФГОС.

-Большинство учителей не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения.

-Перегрузка педагогов подготовкой к конкурсам, участием в различных районных конкурсах и мероприятиях.

-Не все кабинеты школы обеспечены компьютерной техникой.

Организуя работу учителей-предметников по решению выявленных проблем, МО учителей-предметников ставит следующие задачи в 2018-2019 учебном году:

1. внедрение в практику образовательного процесса современных образовательных и педагогических технологий, способствующих повышению мотивации к учению и качества образования;

2. оказание методической помощи педагогам в случае профессиональных затруднений;

3. продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы;

4. развитие и поддержка инициативы педагогов, стремления к творческому росту, проявления своей педагогической индивидуальности, продолжение работы по повышению квалификации педагогов;

5. совершенствование работы педагогов по внедрению активных методов обучения с использованием ресурсов «Сетевого класса Белогорья»;

6. создание условий к стремлению педагогов к самостоятельному пополнению знаний с последующим использованием в учебном процессе.

7. совершенствование целенаправленной и планомерной работы по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов;

8. совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

**Самообразование**

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО учителей-предметников, над темами самообразования. Каждый учитель повышал свое профессиональное мастерство, работая над индивидуальной темой по самообразованию. Целью самообразования является повышение квалификации, восполнение пробелов учебного курса, его усовершенствование.

**Темы самообразования педагогических работников**

**МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО  Педагога | Должность | Тема  Самообразования | Год начала работы  над темой |
| 1. | Дегтярёва Т. А. | Учитель начальных классов | Развитие логического мышления на уроках математики в рамках ФГОС. | 2019 г. |
| 2. | Шевченко Е. А. | Учитель начальных классов | Достижение качества знаний учащихся и их воспитанности посредством использования ИКТ на уроках и во внеурочное время в начальных классах. | 2019 г. |
| 3. | Жаренко Е. О. | Учитель английского языка | Использование мнемотехники на уроках английского языка как средство повышения уровня запоминания иностранных слов. | 2018 г. |
| 4. | Константинова М. С. | Учитель физической культуры | Формирование ключевых компетенций младших школьников через проектную и исследовательскую деятельность. | 2019 г. |
| 5. | Щурова Т. А. | Учитель изобразительного исскуства | Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС. | 2019 г. |

Анализ планов самообразования педагогов школы позволил сделать следующие выводы, что все педагоги школы работают над темами самообразования начиная с 2018 – 2019 учебного года, но не все педагоги соблюдают временные рамки на каждом этапе, не все учителя школы систематически занимаются самообразованием, поэтому необходимо усилить контроль за деятельностью педагогов по самообразованию.

В ходе проблемно-ориентированного анализа деятельности МО выявлены следующие проблемы:

-недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

-слабая мотивация педагогов школы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;

-необходимость совершенствования работы по формированию интереса к чтению и навыков осознанного, оптимального, выразительного чтения учащихся;

- необходимость совершенствования системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

-недостаточный уровень работы педагогов по вопросу реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Причины затруднений:

1. Учителя не на должном уровне усвоили технологию проектно-исследовательской деятельности на уроках.

2. Многие учителя, особенно основной школы, не полностью овладели современными подходами к организации обучения в условиях реализации ФГОС.

3. Не все учителя в должной мере владеют информационными и коммуникационными технологиями.

4. Большинство учителей не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения.

5. Перегрузка педагогов подготовкой к конкурсам, участием в различных районных конкурсах и мероприятиях.

6. Не все кабинеты школы обеспечены компьютерной техникой на должном уровне.

Необходимо всем учителям школы активно применять современные педагогические технологии, для того чтобы найти то, что разгрузит учащихся и даст хорошие знания. Возможно, это удастся решить, используя в работе МО чаще такие формы, как семинары, круглые столы, мастер- классы, деловые игры, открытые уроки.